Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия Святителя Василия Великого»
143020, Московская область, г. Одинцово д. Зайцево, Кокошкинское ш., д.1

тел.: +7 (495) 594-01-01 e-mail: info@vasiliada.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»
(протокол от 15.03.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»
_____ Смирнов И.А.
15.03.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Гимназия Святителя Василия Великого»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Гимназия Святителя Василия Великого»
Руководитель	Смирнов Иван Алексеевич
Адрес организации	143020, Московская область, г. Одинцово д. Зайцево, Кокошкинское ш., д.1
Телефон, факс	+7 (495) 594-01-01
Адрес электронной почты	info@vasiliada.ru
Учредитель	Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Царьград»
Дата создания	31.08.2006
Лицензия	№ 72293 от 28.10.2014, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3175 от 10.04.2015, срок действия – бессрочно

АНОО «Гиманазия Святителя Василия Великого» (далее — Гимназия) расположена в деревне Зайцево городского округа Одинцово, Московской области.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2022 году Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательная работа

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад гимназической жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии Церкви, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Он моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных ценностей.

В основе Программы воспитания и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные ниже **принципы.**

- Принцип Христоцентричности является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.

- Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.
- Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.
- Принцип природосообразности – духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития.
- Принцип ориентации на идеал. Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.
- Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внегимназической деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- Принцип диалогического общения. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка.
- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Церкви, гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша высшая цель – вырастить из учеников искренних патриотов России, которые хранят православную веру и чтят родную историю, являя достойный пример для подражания следующим по их стопам младшим собратьям-гимназистам.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- в развитии духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, творческой, любящей свою Родину;
- в развитии личности готовой к осознанному профессиональному выбору, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. Цель воспитания на уровне начального общего образования (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

2. Цель воспитания на уровне основного общего образования (ООО) – это создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к богатому наследию Православной Церкви, нормам и ценностям, составляющим основу православных традиций русской культуры и христианского благочестия.
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Цель воспитания на уровне среднего общего образования (СОО) – это создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел, т.к.:

- опыт дел на основе православных традиций русской культуры и христианского благочестия.
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. Системного изучения православной веры, религии и культуры для получения обучающимися религиозно-нравственного обучения и воспитания в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования.
2. использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
5. Реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
6. Поддерживать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
7. Организовывать профориентационную работу с гимназистами, реализовывать воспитательный потенциал системы гимназических факультетов «Альфа», «Бета», «Гамма», «Дельта»
8. Организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

1. Духовное воспитание

Главной задачей духовного воспитания обучающихся является сохранение или формирование православного мировоззрения, искреннее, осознанное, полное участие обучающегося в жизни Церкви, сохранение «страха Божьего» в повседневной жизни.

См. отчет Кафедры богословия

2. Гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание.

Частотность проведения классных тематических часов (среднее за год).

НОО- 28 классных часов

ООО и СОО - 26 классных часов

Соотношение проводимых тематических классных часов по направлениям воспитательной работы (в % к наибольшему)

Направления/ Кол-во классных часов	**2016-2017 уч. год**		**2017-2018 уч. год**		**2018-2019 уч. год**		**2019-2020 уч. год**		**2021-2022 уч. год**		**2022-2023 уч. год**	
	НОО	**ООО и СОО**	**НОО**	**ООО и СОО**	**НОО**	**ООО и СОО**	**НОО**	**ООО и СОО**	**НОО**	**ООО и СОО**	**НОО**	**ООО и СОО**
Духовно-нравственное и патриотическое	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Здоровьесберегающее	50	46	41	41,5	59	30	27	33	37	66	44	36
Эстетическое	42	52	62	52,5	70	49,5	42	40	30	25	28	24
Учебно-трудовое и профориент.	14	24	17	29	29	41	10	26	27	20	18	34
Организационное и контрольное	25	32	16	29	29	45	40	37	6	11	4	9

Внегимназические мероприятия: экскурсии, посещение музеев, театров и иных учреждений культуры.

В 2022-2023 уч. году 58% однодневных экскурсий были проведены в единые экскурсионные дни, 26%- в соответствии с планом классных коллективов, 16% - в соответствии с планом работы факультетов.

2.1. Паломнические, экскурсионные, образовательные и иные поездки

Ступень обучения	**2016-2017 уч. год 1 – дн./многодн.**	**2017-2018 уч. год 1 – дн./многодн.**	**2018-2019 уч. год 1 – дн./многодн.**	**2019-2020 уч. год 1 – дн./многодн.**	**2021-2022 уч. год 1 – дн./многодн.**	**2022-2023 уч. год** 1 – дн./многодн.
НОО	3/1	7/3	8/1	8/1	12/2	14/1
ООО и СОО	2/3	2/7	4/11	2/6	18/8	19/9
Итого	9	19	24	17	32	

В 2022-2023 уч. году гимназисты побывали:

- в г. Сергиев Посад;
- в г. Тула и на Куликовом поле;
- в г. Санкт-Петербург;
- в г. Казань;
- в г. Калуга и Калужскую область.

В ходе паломнических поездок гимназисты посетили ряд храмов в указанных городах, в Москве и Подмосковье, т. к.: Свято-Троицкая Сергиева лавра (г. Сергиев Посад), Новоиерусалимский Воскресенский ставропигиальный мужской монастырь (г. Истра), Новодевичий ставропигиальный женский монастырь, Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации (п. «Патриот»), Саввино-Сторожевский монастырь (г. Звенигород), храм Спаса на Крови Часовня Ксении Блаженной (г. Санкт-Петербург).

В 2022-2023 учебном году ступенях начальной, средней и старшей школы были реализованы 162 экскурсионные программы, т. ч.:

2.2. Музеи, выставки, квесты, и проч.

Ступень обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
НОО	25	26	32	54	59	64
ООО и СОО	13	18	29	45	48	49
Итого	38	44	61	99	107	113

Были посещены: МДПИ «Государственный Эрмитаж», ГМЗ «Петергоф", ГМЗ «Царское село», дом-музей Н.В. Гоголя, Петропавловская Крепость, Смольный собор, Михайловский замок, дворец Меншикова (г. Санкт-Петербург), Музей «Тульский кремль», ГБУ "ГИАХМЗ «Казанский Кремль», Московского Кремля-Оружейная палата, Государственный исторический, ГИЛМЗ им Пушкина (г. п .Б. Вяземы), ГМИИ им. Пушкина, Государственная детская библиотекадом-музей К. И. Чуковского (п. Переделкино), Государственная Третьяковская галерея, Российская государственная библиотека, Государственный музей-усадьба А.С. Пушкина «Захарово», парк «Патриот», МВК Московской области «Новый Иерусалим», Московский планетарий, музей «Советское детство», Музейный комплекс памяти героя советского союза Зои Космодемьянской, Центральный музей Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс «Бутовский полигон», усадьба Горетово (г. Можайск), музей «Кадашевская слобода».

Уделялось внимание профориентационным программам, т. ч.: Московский зоопарк, музей науки «Экспериментариум», Российская государственная библиотека, лаборатория «Мосэкономониторинга», агрокомплекс «Московский», Зоологический музей МГУ, хлебопекарня «Хлебные традиции», Издательский дом «Самокат», технопарк «Сколково».

2.3. Театры, концерты и т.п.

Ступень обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
НОО	13	19	17	21	20	9
ООО и СОО	21	31	34	44	27	11
Итого	34	50	51	55	47	20

Были организованы и прошли посещения спектаклей, концертов и иных учреждений культуры:

Государственный академический большой театр России, Государственный академический малый театр, Московский театр юного зрителя, Российский академический Молодежный театр, Вегас Сити-холл, Московский международный дом музыки, МКГ им П.И. Чайковского, театра Т. Дуровой

2.4. В течение 202-2023 учебного года большое внимание уделялось организации и проведению благотворительных акций в рамках благотворительная программа «Путь Добра»:

- проведена в 3 этапа акция «Защитникам Отечества»: сбор подарков и написание приветственных писем военнослужащим, принимающим участие в специальной военной операции в Украине
- сбор именных индивидуальных подарков детям с ограниченными возможностями здоровья и одиноким пожилым людям г. Собинка, Владимирской обл.
- закуплено и отправлено в приют «Гав» почти 90 кг крупы.
- корм, подстилки, пеленки, игрушки и лекарства для бездомных животных, которых курирует фонд «Дарящие надежду».
- собрано более 120 экземпляров книг в качестве Пасхального подарка в один из приютов для детей;

Категории помощи/ кол-во чел.	**2017-2018уч год**	**2018-2019уч. год**	**2019-2020 уч. год**	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**
Дети с ОВЗ	111	124	127	110	91
Одинокие пенсионеры	64	80	106	180	180

- ежегодная благотворительная ярмарка «Белый цветок 2023» в рамках сотрудничества с Фондом «Счастливое детство». В ходе проведения ярмарки было собрано более чем 2.9 млн. руб. для детских домов ДНР, ЛНР и Запорожья

Дошкольное отделение

Дошкольное отделение является структурным подразделением АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» и располагается в одном из экологически благополучных районов Московской области Одинцовского района на закрытой территории Гимназии в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании, построенном в 2012 году.

Общая площадь дошкольного отделения более 1200 кв.м. Внутреннее наполнение: шесть помещений основных групп (в каждой группе раздевалка, игровая комната, спальня, санузел, сушильный отсек). Отдельные кабинеты: логопедический, кабинет психолога, класс для общих занятий, изостудия, кабинет для дополнительных занятий, кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, медицинские кабинеты, бассейн.

На прилегающей уличной территории 6 прогулочных зон с крытыми верандами, игровыми модулями и песочницами, один общий большой спортивно-игровой комплекс. На заднем дворе установлена с/х теплица из поликарбоната.

Дошкольное отделение Гимназии функционирует на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 72293 от 28.10.2014, срок действия – бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации (№ 3175 от 10.04.2015, срок действия – до 29.06.2023 г.), Устава Гимназии, конфессионального представления Синодального отдела

религиозного образования и катехизации Русской православной церкви № КП 15/188 от 05.02.2015 г.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг – дошкольное образование с нормативным сроком освоения – 4 года.

Образовательная программа составлена на основе примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и принята на педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2018 г.).

В дошкольном отделении функционирует 5 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Максимальное количество детей в группе - 16 человек. Все группы общеразвивающей направленности.

Под контролем врача и диетсестры составлено сбалансированное 10-тидневное меню, которое учитывает постные дни. Пятиразовое питание включает в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Дополнительно учитываются индивидуальные особенности ребенка, связанные с питанием.

Режим работы дошкольного отделения - пятидневная рабочая неделя. Прием детей осуществляется с понедельника по пятницу с 8.30 утра. Окончание дня – 17.25. Пятница – сокращенный день - до 16.15.

Информационное обеспечение: сайт www.vasiliada.ru. Раздел «Детский сад «Васильки».

Педагогический состав дошкольного отделения

Руководитель дошкольного отделения – 1ст.
Воспитатели – 6 ст.
Логопед – 0,75 ст.
Психолог – 0,5 ст.
Младший воспитатель – 4 ст.
Музыкальный руководитель – 0,5 ст.
Инструктор физической подготовки – 0,5 ст.
Закон Божий – 1 ст.
Педагоги дополнительного образования (хореограф, тренер по плаванью, шахматы, английский язык, столярная мастерская) – 5 чел.
Общее количество педагогических работников – 21 чел.
Внутренние совместители – 5 человек (педагог – психолог, хореограф, плавание, шахматы, английский язык).
Внешние совместители – 1 человек (музыкальный руководитель)
Программы курсовой подготовки прошли 100% педагогов.

Данные о профессиональном образовании работников дошкольного отделения

Все педагогические работники имеет высшее профессиональное, дошкольное образование.

Данные о профессиональном стаже работников дошкольного отделения

Стаж работы педагогических работников более 5-ти лет.

Данные о профессиональной аттестации воспитателей дошкольного отделения

Должность	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не аттестованы
Воспитатели	6	3	3		
Младшие воспитатели	4			4	
Логопеды	1		1		
Психолог	1	1			
Музыкальный работник	1		1		
Педагоги доп.образования	5	4	1		
Инструктор по физ. культуре	2	2			
Охват сотрудников программами КПК в 2022-2023 учебном году составил 100%.					

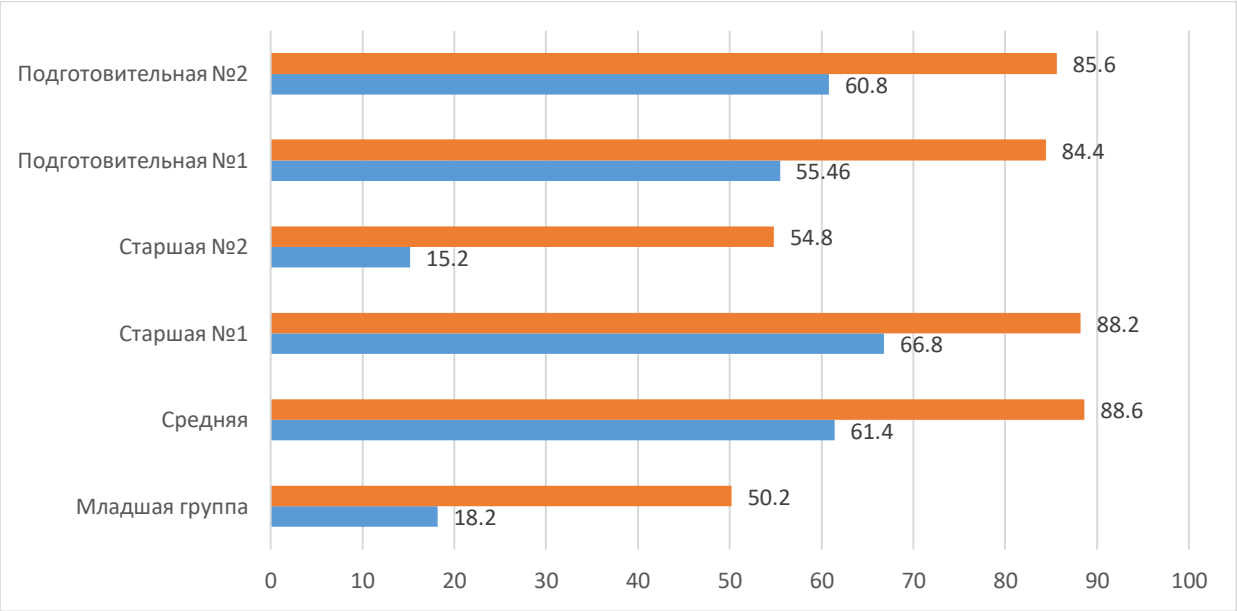
Работники дошкольного отделения ведут активную научную и общественную работу. Руководитель ДО Лягинская И.А., является аспирантом Института стратегического развития РАО, членом жюри Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2019», членом жюри Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования России – 2022», членом редколлегии Всероссийского сетевого издания «Открытые ладони», педагог – психолог Струкова Л.М. является аспирантом Института стратегического развития РАО, Каханова М.Н. и Чалапко Н.М., являются победителями конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования России – 2022».

Характеристика контингента воспитанников

В 2022 - 2023 учебном году в дошкольном отделении Гимназии насчитывалось 57 воспитанник, которые распределяются по возрасту следующим образом:

Характеристика возраста	Возрастные границы	Количество воспитанников
Младший возраст	3-4 года	5 человек
Средний возраст	4-5 лет	16человек
Старший возраст	5-6 лет	14 человек
Преддошкольный возраст	6-7 лет	22 человека
ИТОГО		57 человека

Результаты усвоения образовательной программы воспитанниками дошкольного отделения в 2022-2023 учебном году



Стабильный рост показателей в течение года во всех образовательных областях свидетельствуют о грамотном подборе образовательных компонентов, профессионализме педагогов и качественном методическом сопровождении.

Готовность к школе воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

Работа с родителями

В течение учебного года в соответствии с утвержденным планом проводились как общие по дошкольному отделению родительские собрания, так и тематические собрания внутри отдельных групп. Регулярно, по мере необходимости, осуществлялись индивидуальные консультации родителям руководителем дошкольного отделения, старшим воспитателем, воспитателями по вопросам учебно-воспитательного процесса и выработке индивидуальных режимных моментов. Регулярно проводились консультации родителей с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Вопросы духовного становления воспитанников дошкольного отделения рассматривались во время ежедневных встреч заинтересованных родителей со священнослужителем. Регулярно, в течение года, родители приглашались на основные отчетные мероприятия-концерты, а также на спортивные мероприятия. В рамках осуществления образовательной программы по социализации детей родители ежемесячно привлекались к совместной деятельности и к участию в итоговых «ситуациях месяца». Дошкольное отделение регулярно принимает участие в различных конкурсах и выставках совместного детско-родительского творчества.

Образовательная деятельность

Осуществление образовательного процесса

Содержание Программы («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных, соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания их в дошкольном отделении и условно

делится на три взаимодополняющих структурных компонента: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, свободная (нерегламентированная) деятельность, каждая из которых имеет свои формы, методы и способы реализации. В дошкольном отделении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Процесс обучения детей в дошкольном отделении строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Все педагогические технологии, применяющиеся в дошкольном отделении, являются личностно-ориентированными и здоровьесберегающими. Среди них:

- медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами
- физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка
- технологии по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка
- игровые технологии, раскрывающие личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

В дошкольном отделении основная образовательная программа была усилена следующими парционными программами:

- «Русская Классическая Школа» (разработчик Горячева И.А., Алтушкина Т.А., Костенко И.П. и др.)
- «Добрый мир» (Л.Л. Шевченко)
-- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (Г.Е. Сычёва)
- «Наш дом природа» (Н.А. Рыжова)
- «Эффективная социализация детей в дошкольном учреждении» (Н.П. Гришаева).

В область дополнительного образования в дошкольном отделении выведены такие занятия, как английский язык, хореография, плавание, шахматы и керамика. Программы по данным предметам составлены педагогами дополнительного образования дошкольного отделения с учетом специфики образовательного учреждения.

- «Азбука хореографии» (Полонская Н.В.),
- «Обучение дошкольников игре в шахматы» (Черный М.М.),
- «Английский язык» (Савина Н.В.),
- «Программа по обучению плаванию» (Абрамова Е.А., Капустин Н.А.),
- «Столярка» (С.)

Образовательные события

Праздник 1 сентября – «Фиксики»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
«Рождество Пресвятой Богородицы» «Воздвижение Креста Господня» -история праздника,	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
«Богатырский»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
«Крылья ангела»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
«В ожидании Рождества»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
«День Гимназии. Святителя Василия Великого»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
«Сретенский бал»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
«Масленица»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
«Пасха»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А.

		участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
Литературная гостиные: «Михаил Юрьевич Лермонтов», «Корней Чуковский Муха – Цокотуха», «Самуил Маршак», «Агния Барто на анг.яз»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.Савина Н.А.
КЧ: «Мой дом – детский сад», «Я – житель Москвы», «Богатырская», «В ожидании Рождества», «Я – житель земли», «Космос», «Я – живу в России»	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.
Выставки: тематические выставки ежемесячно	Воспитанники и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Ворожейкина Е.Б., Архипцева И.В, Афимина С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Чалапко Н.М., Уразаева Х.М., Шурыгин Б.О.

Основные направления деятельности

Православное воспитание.

Главной задачей духовного воспитания является формирование и развитие у детей православного мировоззрения, обеспечение полного участия воспитанников дошкольного отделения в жизни Церкви.

Составляющие компоненты духовного воспитания:

- ежедневное утреннее молитвенное правило перед началом дня. Молитвенное правило объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, воспитателей, родителей
- молитвы до и после еды. Молитвенное поздравление именинников
- совершение богослужений в гимназическом храме. Участие воспитанников дошкольного отделения в богослужениях (присутствие на Божественной литургии). В течение учебного года воспитанники дошкольного отделения посещали храм и причащались на все двунадесятые и великие праздники, выпавшие на рабочие дни
- занятия по изучению Закона Божьего
- образовательные беседы священнослужителя с воспитанниками и воспитателями
- участие воспитанников дошкольного отделения в благотворительных акциях («Белый цветок», «От сердца к сердцу»)
- подготовка и проведение общих праздников, установленных церковным календарем.

Программа здоровьесбережения

Расположение дошкольного отделения в экологически благополучном районе на отдельной, закрытой территории, просторное здание, хорошее материально-техническое обеспечение, медицинское сопровождение, качественное питание, отработанные режимные моменты обеспечивают оптимальные условия для функционирования на базе

дошкольного отделения комплексной программы здоровьесбережения. Данная программа состоит из четырех модулей:

«Режимные моменты» (регулярное проветривание, очистка и обеззараживание воздуха, соблюдение гигиенических норм, закаливающие процедуры, самомассаж, динамические паузы во время занятий, активные прогулки, контроль за сменой видов деятельности)

«Здоровый образ жизни» (проведение занятий физкультурой на воздухе, в бассейне, ЛФК, лыжи, организация спортивных праздников, досугов, соревнований, походов для детей и родителей)

«Медицинское сопровождение» (наличие медицинской сестры, ежедневный осмотр детей, организация фильтра, индивидуальная коррекция физических нагрузок)

«Питание» (пятиразовое сбалансированное питание, экологически чистые продукты, постоянный контроль диетсестры за качеством приготовленных блюд).

Контроль за состоянием здоровья воспитанников дошкольного отделения осуществляют как медицинские работники (медицинская сестра и диетсестра), так и непосредственно воспитатели групп.

Также в прошедшем учебном году медицинскими работниками было зафиксировано снижение дней пропуска по заболеваниям, что обусловлено активным проведением профилактических и лечебных мероприятий, грамотно составленной сеткой занятий и строгим соблюдением режима дня.

Функционирование программы здоровьесбережения приносит стабильные положительные результаты, что подтверждается мониторингом образовательной области «Здоровье», регулярно осуществляемым воспитателями.

Социализация детей

Таким образом, можно обратить внимание, что:

- во вновь набранных группах уровень социализации детей за учебный год стабильно вырастает в среднем на 20-30%;
- группы, участвующие в программе в течение года, на начало следующего года показали стабильно более высокие результаты в сравнении с новонабранными группами;
- итоговые показатели мая 2022 года выше аналогичных за май 2021 года.

Данные наблюдения однозначно свидетельствуют об эффективности функционирования программы социализации детей.

Работа над реализацией ФГОС ДО

В течение учебного года велась систематическая работа по внедрению ФГОС в дошкольном отделении, осуществлялась методическая помощь воспитателям, контролировались учебно-воспитательные результаты. Основные элементы работы:

- организация и проведение образовательных консультаций и семинаров для воспитателей: «Направления работы и образовательные области по ФГОС ДО», «Модернизация предметно–развивающей среды», семинар «Принципы построения образовательной программы по ФГОС ДО», семинар-практикум «Интеграция образовательных областей общеобразовательной программы: теория и практика», деловая игра «Знатоки ФГОС»;
- составление и реализация каждым педагогом индивидуального плана по самообразованию в области ФГОС, организация работа творческих групп педагогов;
- разработка формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО, составление календарно-тематического планирования по разным возрастным группам;
- организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- работа над преемственностью дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НО);

- выработка принципов, новых идей, подходов и приемов педагогической работы на основе ФГОС.

Участие к конкурсном, олимпиадном, проектном движении

Наименование проекта	Количество участников	Ответственные педагоги
Инновационная площадка, федеральный уровень, «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», Приказ НИИ ДО «Воспитатели России» № 1018/2 от 26.02.2021 г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»,	16 детей	Организаторы: Лягинская И.А., участвовали: Архипцева И.В., Афимимна С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Уразаева Г.М., Чалапко Н.М.
Соглашение о сотрудничестве № 086 г. Москва от 15.02.2021г. Период 2021-2022 учебный год.	5 групп до	Организаторы: Лягинская И.А., участвовали: все воспитатели до
Инновационная площадка, федеральный уровень, «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота», Приказ № 230/1-У от 09.01.2023г.	5 групп до	Организаторы: Лягинская И.А., участвовали: Архипцева И.В., Афимимна С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Уразаева Г.М., Чалапко Н.М.
«О инновационной деятельности в дошкольном отделении «Васильки», АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»	1 группа	Каханова М.Н.
Учебный курс «Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде «Бабашки»	Все группы	Организаторы: Лягинская И.А., Чалапко Н.М. участвовали: Архипцева И.В., Афимимна С.Е., Каханова М.Н., Коломиец Н.Р., Уразаева Г.М., Чалапко Н.М.
Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Технология эффективной социализации детей в образовательной организации. Теория и практика», федеральный уровень 2021/2022, 2022/2023гг.		
Межрегиональные просветительские образовательные ВЫРИЦКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022 «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ!», федеральный уровень Презентация проекта «Стратегия развития патриотического воспитания в дошкольном отделении «Васильки» АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»		
Фонд «Университет Детства»		

Всероссийский Фестиваль Игры 4D: Дети, Движение. Дружба, Двор Федеральный уровень 22-23гг.		

<u>Основные направления работы педагога-психолога в 2022/23гг.:</u>

1. Психологическая диагностика;
2. Консультирование родителей и воспитателей;
3. Психологическое просвещение родителей и воспитателей;
4. Развивающая работа с детьми;
5. Методическая работа.
6. Семинары с воспитателями и педагогами.

<u>Анализ деятельности педагога-психолога</u>

В период с сентября по июнь 2021-2022 учебного года проводилась работа по психологической диагностике, развивающие занятия, консультирование, психологическое просвещение родителей, методическая работа, семинары с педагогами и родителями.

Во всех возрастных группах были проведены наблюдения (с последующими консультациями воспитателей и родителей по проблемам в группе) (младшая группа 6 раз, средняя группа - 6 раз, старшая группа - 6 раз, подготовительная группа №1 - 4 раза, подготовительная группа №2 – 4 раза) за коммуникацией детей, соответствия их развития возрастным нормам.

В результате наблюдения в группе в свободной деятельности, в режимные моменты и на занятиях была выявлена группа детей, с которыми необходимо провести индивидуальную дополнительную развивающую работу. Данная категория детей из

подготовительной, старшей, средней и младшей групп были продиагностирована индивидуально методикой Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». В подготовительных группах на конец учебного года готовы к школьному обучению - 19 человек, средняя готовность (условно готовы) – 7 человек, слабая готовность (не рекомендован переход в школу) – 7 человек. Из этого лучшие показатели в целом по группе, дети показали по

- восприятию (10-я методика)
- воображению (11-я методика)
- памяти (4-я методика)

Средние показатели в целом по группе по

- моторике (2,3,13)
- вниманию (3)
- словесно-логическому мышлению (5)
- произвольности (13)

Худшие показатели в группе по

- образно-логическому мышлению
- речи и мышлению
- логическому мышлению
- произвольности.

Из этого следует, дети, которые средне и слабо готовы к школе на конец учебного года, имеют много речевых сложностей. И у них слабо развиты основные психологические функции необходимые для обучения в школе, как произвольность, саморегуляция поведения и основные виды мышления, основанные на слабом речевом развитии, а также моторика.

Результаты диагностики подготовительной группы на конец года см. Приложение №1.

С данной группой детей так же проведен тест «Рисунок семьи», «Страхи в домиках», «Несуществующее животное» на предмет выявления эмоциональных сложностей.

В младшей и средней группе развитие продиагностированных детей, соответствует возрастной норме.

Так же в старшей группе была проведена групповая диагностика развития понятийных форм мышления В.М. Астапова. В целом диагностика показала удовлетворительный результат по группе, что соответствует нормам развития детей старшей группы. 2 детей показали неудовлетворительный результат, в том числе по наблюдению в группе, эти же дети показали затрудненную коммуникацию и слабость волевого поведения.

В течении всего учебного года было организовано 14 тематических «Клубных часов» и «Мастерских» для детей всего детского сада, которые позволяют воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; формировать умение проявлять инициативу в заботе об

окружающих, с благодарностью к помощи и знакам внимания; формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты.

За текущий период за консультацией обратились 43 родителя и было проведено 47 консультаций. Предмет обращения родителей за консультацией: результаты диагностики детей, адаптация детей в детском саду, невротические проявления детей, конфликты детей в детском саду, трудности воспитания дома, внутрисемейные сложности.

Так же было проведено 28 консультаций с воспитателями, 4 консультации с педагогами и 5 консультаций с администрацией. По проблемам взаимодействия между детьми в группе, налаживания коммуникации, проблемам адаптации отдельных детей в группе и по направлению коррекционной работы с детьми, нуждающимися в этом, а также по проблемам сплоченности коллектива сотрудников.

Проведено 11 консультаций с новыми родителями и их детьми, желающими поступить в детский сад, на предмет выявления сложностей в развитии детей.

Так же в течении отчетного периода было проведено 3 развивающих тренинг-семинаров по социализации дошкольников и развития саморегуляции с воспитателями и педагогами, а также 1 семинар с помощниками воспитателей. Которые на начало года показали: разобщенность в коллективе, зажатость, не желание высказывать своё мнение, отсутствие желания высказывания поддержки коллеге. В процессе проведения семинаров выявились лидеры в коллективе и пассивные сотрудники (находящиеся в стороне). Воспитатели и педагоги к середине учебного года начали проявлять свою активность и заинтересованность новыми технологиями социализации дошкольника. Стали вступать в активное обсуждение планов и проблем социализации.

В конце года совместно с руководителем ДО была проведена диагностика удовлетворенности ДО. В результате которой были выявлено, что в целом уровень удовлетворенности образованием высокий.

В опросе приняли участие 12 родителей из подготовит. группы, 5 чел., из старшей, 4 чел из средней, 7 чел из младшей.

Около 80% родителей довольны качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду (оценили на высший балл). Отрицательных оценок нет.

Около 80% родителей удовлетворены ли уходом и отношением к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения. Одна оценка на три балла.

86% родителей заявили, что их ребенку интересно в ДО на высший балл.

57% родителей оценили качество получаемых знаний на 5 баллов и 40 % родителей на 4 балла.

85% спокойны за здоровье ребенка на 5 баллов.

75% считают, что ДО дает достойное воспитание на 5 баллов.

64% считают, готовят к самостоятельной жизни на 5 баллов и 30% на 4 балла.

70% родителей считают, что находят взаимопонимание с администрацией и педагогами на 5 баллов, 17 % на 4 балла. 10% (3 человека) на 3 балла (возможно были конфликты или недопонимание с данными родителями).

71% родителей, сказали, что их дети идут с радостью в детский сад утром на 5 баллов, что истинно свидетельствует об удовлетворенности ДО детей. Два родителя из

младшей и средней групп указали, что дети идут в сад на 1 и 2 балла соответственно, что свидетельствует о слабой адаптации конкретных детей в ДО.

78% родителей довольны работой психолого-педагогической службы. 1 родитель отметил, что удовлетворён на 2 балла. В комментариях он отметил, что хотел бы более детальную работу с *каждым* ребенком в ДО.

65% родителей довольны работой по программе РКШ. 5 родителей оценили на 3 балла, 1 родитель на 1 балл.

При этом более 70% родителей оценили на 5 баллов занятия по основным образовательным областям. 60% по рисованию. 89% Клубный час (1 родитель на 1 балл).

Проведением праздников довольны на 5 баллов 78% родителей.

Закон Божий 67% родителей.

Много оценок 1 балл получили дополнительные занятия от младших и средних групп. На словах родители объясняли, что это связано с отсутствием у них этих занятий.

35% родителей не довольны режимом работы ДО. 40% родителей готовы оставлять детей до 18-00, 30 % до 19-00.

67% родителей отметили, что ДО является ли для них источником поддержки компетентности как родителя. Многие из них отметили заведующую, психолога и своих воспитателей, как значимых для них специалистов.

78% родителей довольны питание в ДО.

Многие родители (более 50 %) хотели бы, чтобы в ДО было больше занятий с логопедом, нейропсихологом, театральная студия, рукоделие, тренинги для родителей, беседы с духовенством.

В свободной письменной форме ДО получил более 12 благодарных отзывов от родителей, а также отдельно просьбы по дополнительному образованию.

Трудности в работе педагога-психолога были вызваны: большой загруженностью детей разнообразными занятиями в ходе дня и отсутствием в стеке занятий регулярного времени для индивидуальной и групповой работы. А также, отсутствием методиста или старшего воспитателя в дошкольном отделении, больничными воспитателей и их помощников. На начало года отсутствие сплоченности коллектива воспитателей, их эмоционального выгорания и отсутствия творческой инициативы и мотивации. А также наличием особых клиентов среди родителей воспитанников.

Планы на следующий учебный год в соответствии с годовым планированием, в том числе:

- рекомендовать заведующей вставить в сетку занятий деятельность педагога-психолога в подготовительную группу регулярно 20 минут в неделю,

- продолжать с воспитателями семинары, уделив на них внимание теме развивающему общению с детьми,

- создать и регулярно, раз в месяц, проводить «Родительский клуб» для психолог-педагогического просвещения родителей, совместно с духовенством гимназии,продолжить мониторинг выпускников детского сада в начальной школе.

Задачи на следующий учебный год

- Приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям России, формирование у детей морально–нравственных идеалов и установок, ценностей и норм, приобретение культурологических знаний, формирование общей культуры, воспитание патриотизма, гражданственности, обеспечение ценностно–смысловой преемственности;

- Распространение здорового образа жизни посредствам рациональной организации образовательно-воспитательного процесса, системы закаливания, комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, рационального питания, создание рациональных условий оздоровления;

- Социализация детей. Освоение норм и правил общения детей друг с другом и взрослыми, освоение детьми основных социальных ролей путем личного проживания, самоопределения этих ролей, формирование способности принятия собственных решений, осознанности выбора, развитие навыка саморегуляции поведения.

- Работа над формированием правильной диалогической речи воспитанников посредствам развития коммуникативных навыков в процессе реализации работы инновационной площадки.

Начальная школа

В 2022-2023 учебном году в АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» на уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО и АООН НОО. Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года, АООП НОО – 6 лет (третий год реализации).

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке осуществлен переход на новый ФГОС начального общего образования в первых классах. Гимназия планирует полностью перейти на новый ФГОС за 3 года. Для этого ведется планомерная работа с родительской общественностью, чтобы в 2025/26 учебном году стандарт был внедрен во всех классах начальной школы.

Для организации образовательной деятельности разработана основная образовательная программа начального общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и Православного стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО и православным стандартом на уровне начального общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение **следующих задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- воспитание любви к своей семье, к своей Родине, и ее природе, истории, культуре;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевой компонент дополняют «собственно гимназические» задачи, предусматривающие:

- гуманитарное образование, формирующее у обучающихся в Гимназии целостное мировоззрение, сочетающее начатки преподаваемых в школе современных научных знаний с православными ценностями

- интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Таким образом, ООП НОО АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»

реализует требования к образованию, которые предъявляет ФГОС НОО;

разработана с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности, в том числе реализация православного стандарта;

содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность гимназии осуществляется через:

организацию внеурочной деятельности по предмету;

организацию реализации программ православного компонента (цикл бесед «Основы православной веры», кружок «Церковнославянский язык», кружок «Хор»)

организацию деятельности групп начальных классов в рамках работы во второй половине дня;

организацию внеурочной деятельности с использованием возможностей дополнительного образования на базе гимназии.

В АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» принимаются все учащиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест и при условии заключения договора. В соответствии с СанПиН в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники гимназии имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом гимназии, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией на начальном уровне общего образования, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Общие сведения по начальному общему образованию

В 2022-2023 учебном году в гимназии на уровне начального общего образования было создано 12 классов.

Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения)

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Всего в параллели
1а	Трофимова Н.М.	16	16	48
1б	Учкина Л.С.	16	16	
1в	Орлова О.Ю.	16	16	
2а	Куликова И.В.	16	16	44
2б	Спиркина Е.А.	15	15	
2в	Правдолюбова А.С.	14	13	
3а	Сорокина Н.Н.	13	10	39
3б	Трофимова М.В.	12	16	
3в	Нежинская Е.В.	14	13	
4а	Стефановская Т.В.	9	9	39
4б	Эльберг И.И.	14	14	
4в	Учкина Т.А.	16	16	
Всего		171	170	

Средняя наполняемость начальных классов гимназии

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
2022-2023	1	48	16
	2	44	14,6
	3	39	13
	4	39	13
	1-4	170	14,2
2017-2018	1-4	163	13,6
2018-2019	1-4	156	13
2019-2020 2020-2021 2021-2022	1-4 1-4 1-4	145 148	12,1 12,3

Средняя наполняемость классов увеличилась на 1,9. Максимально наполнены 6 классов (по16 человек) – 50%

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Анализ результатов обучения по 2-4 классам в 2021-2022 учебном году

		СРЕДНЕЕ:	Английский язык	ИЗО	Литер. чтение	Математика	Музыка	ОПВ	Окруж. мир	Русский язык	Технология	Физ. культура
2А	I четверть	97,6	94	100	100	100	100	100	94	88	100	100
	II четверть	99,4	94	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	III четверть	97	88	100	94	94	100	100	100	94	100	100
	IV четверть	95,8	88	100	88	100	100	100	94	88	100	100
	Годовая	99,4	94	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2Б	I четверть	99,3	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100
	II четверть	98,6	93	100	100	100	100	100	100	93	100	100
	III четверть	98	87	100	100	100	100	100	100	93	100	100
	IV четверть	97,3	93	100	100	87	100	100	100	93	100	100

	Годовая	98,6	93	100	100	100	100	100	100	93	100	100
2В	I четверть	98,6	93	100	100	100	100	100	100	93	100	100
	II четверть	97,9	93	100	100	100	100	100	93	93	100	100
	III четверть	99,2	92	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	IV четверть	99,2	92	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Годовая	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3А	I четверть	92,2	92	100	92	77	100	100	92	69	100	100
	II четверть	93,7	91	100	100	82	100	100	100	64	100	100
	III четверть	98	100	100	100	90	100	100	100	90	100	100
	IV четверть	97	100	100	100	80	100	100	100	90	100	100
	Годовая	97	100	100	100	80	100	100	100	90	100	100
3Б	I четверть	96,9	100	100	100	92	100	100	92	85	100	100
	II четверть	93,4	87	100	100	87	100	100	93	67	100	100
	III четверть	91,9	75	100	94	81	100	100	100	69	100	100
	IV четверть	89,3	81	100	81	75	100	100	81	75	100	100
	Годовая	94,4	81	100	100	88	100	100	100	75	100	100
3В	I четверть	93	93	100	79	86	100	100	93	79	100	100
	II четверть	93	93	100	86	86	100	100	86	79	100	100
	III четверть	90,2	79	100	79	79	100	100	86	79	100	100
	IV четверть	92,4	92	100	85	85	100	100	85	77	100	100
	Годовая	93,9	100	100	92	85	100	100	85	77	100	100

4А	I четверть	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	II четверть	96,1	100	100	100	87	100	100	87	87	100	100
	III четверть	94,9	100	100	100	75	100	100	87	87	100	100
	IV четверть	93,6	87	100	87	75	100	100	100	87	100	100
	Годовая	96,2	100	100	100	75	100	100	100	87	100	100
4Б	I четверть	90,7	93	100	86	93	100	100	71	64	100	100
	II четверть	94,3	93	100	100	100	100	100	86	64	100	100
	III четверть	91,5	93	100	79	86	100	100	93	71	93	100
	IV четверть	93,6	93	100	100	86	100	100	93	64	100	100
	Годовая	94,3	93	100	100	93	100	100	93	64	100	100
4В	I четверть	95,2	100	100	94	88	100	94	88	88	100	100
	II четверть	92,6	94	100	88	75	100	100	81	88	100	100
	III четверть	92,6	88	100	88	81	100	100	94	75	100	100
	IV четверть	93,9	88	100	88	81	100	100	94	88	100	100
	Годовая	94,5	94	100	88	81	100	100	94	88	100	100
Средняя	I четверть	95,4	96	100	94	92	100	99	90	83	100	100
	II четверть	94,9	92	100	96	90	100	100	91	81	100	99
	III четверть	95	88	100	92	89	100	100	97	85	99	100
	IV четверть	95,9	91	100	96	89	100	100	97	87	100	99
	Годовая	97,1	94	100	98	92	100	100	98	89	100	100

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой начального общего образования, требованиями ФГОС НОО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому гимназисту оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов (за исключением личностных УУД – в ходе мониторинга) осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:
– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

– во 2-11-х классах:
–в виде отметок по пятибалльной шкале;
– безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность гимназиста, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный электронный журнал и в дневник (если гимназист предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради обучающегося после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов

Аналитическая форма «Мероприятия по контролю образовательных результатов обучающихся в 2022-2023 учебном году»

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					

1 «А»	*Русский язык*	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
1 «Б»	*Русский язык*	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*

		образовательных достижений			
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
1 «В»	*Русский язык*	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
2 «А»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*

			Октябрь, декабрь, февраль, май		
	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *декабрь, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	*Комплексная диагностическая работа*	*Апрель*	*Региональный*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*

2 «Б»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *декабрь, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	*Комплексная диагностическая работа*	*Апрель*	*Региональный*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*

		образовательных достижений			
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*
2 «В»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *декабрь, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	*Комплексная диагностическая работа*	*Апрель*	*Региональный*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*

	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*
3 «А»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*

		Административная контрольная работа	*декабрь, май*	*Гимназический*	
	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	*Комплексная диагностическая работа*	*Апрель*	*Региональный*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*
3 «Б»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная	*Сентябрь*	*Гимназический* *Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*

		Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический*	
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *декабрь, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	*Комплексная диагностическая работа*	*Апрель*	*Региональный*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*
3 «В»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*

	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *декабрь, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	*Комплексная диагностическая работа*	*Апрель*	*Региональный*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*
4 «А»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная	*Сентябрь*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*

		Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	
	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *декабрь, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*

	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Метапредметная	*Диагностическая работа*	*Март*	*Региональный*	*Независимый эксперт*
4 «Б»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *декабрь, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*

	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Метапредметная	*Диагностическая работа*	*Март*	*Региональный*	*Независимый эксперт*
4 «В»	*Русский язык*	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Литературное чтение	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель начальных классов*
	Математика	Диагностическая работа входная Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь* *Сентябрь – май* *Октябрь, декабрь, февраль, май*	*Гимназический* *Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Окружающий мир	Диагностические работы текущие Административная контрольная работа	*Сентябрь – май* *декабрь, май*	*Индивидуальный* *Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Английский язык	Диагностические работы текущие	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*

	Технология	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Музыка	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	ИЗО	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Физическая культура	*Мониторинг индивидуальных образовательных достижений*	*Сентябрь – май*	*Индивидуальный*	*Учитель-предметник*
	Метапредметная (формирование познавательных УУД)	*Диагностическая работа*	*Май*	*Гимназический*	*Учитель начальных классов*
	Метапредметная	*Диагностическая работа*	*Март*	*Региональный*	*Независимый эксперт*

В целом, система оценивания соответствует достижению планируемых результатов. Система оценивания в гимназии выстроена в соответствии с гимназическим локальным актом. Есть необходимость в дополнительной оценке метапредметных результатов (регулятивные УУД).

Реализация программы формирования и развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО был проведен мониторинг формирования УУД, были посещены занятия педагогов для оценки, как педагоги формируют и развивают УУД у гимназистов.

Анализ уроков учителей начальных классов показал, что педагоги используют различные формы, методы, приемы работы для формирования того или иного УУД.

В то же время существует ряд проблем.

Ситуация	**Пути решения**
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий

Ситуация	Пути решения
Снижена активность и мотивация учащихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся
Не организуется деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания
Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока

Реализация рабочих программ учебных предметов и учебного плана

Непосредственное планирование образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана 5-ти дневной недели (1-4 классы), предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастом детей.

Учебный план АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» в 2022-2023 учебном году выполнялся в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и входил в состав организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» для 2- 4 классов на 2021-2022учебный год был составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с

послед. изменениями), на основе Примерного учебного плана начального общего образования, представленного в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, вариант I - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке в рамках 5-тидневной учебной недели), для 1-х классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2022 № 64100) в редакции от 31.05.2022 г.) , а также на основании Стандарта православного компонента, Устава АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» с учётом опыта функционирования гимназии за предыдущие годы в рамках реализации ФГОС НОО, на основе изучения запросов участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования, планирование максимальной недельной нагрузки осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2022 №62296) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте 20.04.2022 №63180).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план гимназии на 2022-2023 учебный год включал в себя обязательную и вариативную части.

Обязательная часть учебного плана гимназии определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. ***Обязательная часть учебного плана ООП НОО для ФГОС НОО 2.0 (2-4 классы)*** представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение), «Иностранный язык» (английский язык), «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной язык (русский) и литературное чтение на родном русском языке), «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль: «Основы православной культуры»), «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Технология» (технология), «Физическая культура» (физическая культура).

Обязательная часть учебного плана ООП НОО для ФГОС НОО 3.0 (1-е классы) представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение), «Иностранный язык» (английский язык), «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль: «Основы православной культуры»), «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Технология» (технология), «Физическая культура» (физическая культура).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года №1060, зарегистрированным в Минюсте России 11 февраля 2013 года, рег. № 2699 учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) на основании заявлений родителей (законных представителей) изучался по одному модулю – «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (по 1 часу во 2-4 классах), использована на ведение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке» в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счет часов, отведенных на вариативную часть учебного плана (основание – примерный учебный план начального общего образования, представленный в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) - вариант 1 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке в рамках 5-тидневной учебной недели). Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном русском языке» изучаются во всех классах в объёме 0,5 часа на каждый предмет в течение года (итого в год 17 часов).

Изучение предметов православного стандарта осуществлялось через внеурочную деятельность. Учебные предметы обязательной части представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

При реализации учебного плана гимназии в 2022-2023 учебном году использовались учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Изучение учебных предметов в 1-4 классах было организовано с использованием УМК «Школа России», входящего в федеральный перечень учебников, представляющего завершенные предметные линии комплекта.

Анализ учебного плана гимназии на 2022-2023 учебный год по предметным областям выявил следующее: на уровне начального общего образования всего выдано 2364 часов, из них на предметную область «Русский язык и литературное чтение» было выделено 540 часов (22,8 %); на «Математику и информатику» – 540 часов (22,8 %); на «Обществознание и естествознание» – 270 часов (11,4 %); «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - 135 часов (5,7%);«Искусство» – 135 часов (5,7%); «Иностранный язык» – 204 часов (8,6%), «Технологию» – 135 часов (5,7%), «Физическая культура» – 405 часов (17%). Таким образом, общий процент часов, выделенных на гуманитарные предметы (предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Искусство», «Обществознание и естествознание») составил 54,2%. Стандарт православного компонента реализовывался во внеурочной деятельности.

Общее распределение часов по предметным областям показывает, что количество часов на предметы гуманитарной направленности составило в целом 54,2 % от общего количества часов. Это говорит о том, что учебный план гимназии на 2021-2022 учебный

год соответствовал статусу учебного заведения – гимназии (гуманитарного образовательного учреждения).

Наличие в учебном плане гимназии православно-ориентированных предметов («Основы православной веры», «Церковное пение (Хор)», «Церковнославянский язык» (405 часов – 17 % от общего количества часов) говорит о конфессиональной принадлежности образовательной организации.

Аналитическая форма «Выполнение учебного плана на уровне НОО»

Учебные предметы	**Количество часов в год**												**Всего часов**									
	1 «А»	**1 «Б»**	**1 «В»**	**2 «А»**	**2 «Б»**	**2 «В»**	**3 «А»**	**3 «Б»**	**3 «В»**	**4 «А»**	**4 «Б»**	**4 «В»**	**План**	**Факт**	**План**	**Факт**	**План**	**Факт**	**План**	**Факт**	**План**	**Факт**
Обязательная часть													**1 классы**		**2 классы**		**3 классы**		**4 классы**		**всего**	
Русский язык	159	160	159	130	127	*129*	*131*	*131*	*131*	*132*	130	*130*	*495*	478	408	386	408	393	408	392	1719	*1649*
Математика	132	129	*127*	128	129	*129*	*130*	*130*	*129*	*133*	130	*129*	*396*	388	408	386	408	389	408	392	1620	*1555*
Литературное чтение	132	127	*127*	130	126	*133*	*133*	*133*	*135*	*102*	99	*100*	396	386	408	389	408	401	306	301	1518	*1477*
Окружающий мир	66	64	*64*	63	63	*64*	*63*	*67*	*67*	*65*	67	*63*	198	194	204	190	204	197	204	195	810	*776*

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	План	Факт
Обязательная часть					
Русский язык	*165*	*165*	*165*	*675*	*675*
Математика	*132*	*132*	*132*	*574*	*574*

Таким образом, анализируя реализацию учебного плана гимназии, можно сделать следующий вывод: в 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования учебный план был реализован в полном объёме. Образовательные программы были выполнены по всем предметам учебного плана.

Система условий реализации ООП НОО

Анализ кадрового состава школы

Начальная школа Гимназии обладает достаточными кадровыми ресурсами для реализации ООП НОО. На первой ступени преподают 12 учителей начальных классов.

Высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования» – 12 человек (100%).

Кандидат педагогических наук – 1

Победитель конкурса на Грант Президента РФ – 1 человек

Процент аттестованных учителей начальных классов – 100%, на высшую квалификационную категорию аттестовано 84%, на первую категорию – 16%.

Работу групп продленного дня в 2022-2023 учебном году обеспечивали 12 воспитателей.

Процент аттестованных воспитателей начальных классов – 42%, на высшую квалификационную категорию – 8%, на первую квалификационную категорию – 33%.

Общий процент аттестованных на категории – 71%, на высшую категорию – 11 человек (46%), на первую категорию – 6 человек (25%).

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 2 учителя начальных классов на высшую квалификационную категорию (подтверждение), 2 – на первую; 1 воспитатель начальных классов на первую квалификационную категорию (подтверждение), 3 воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Возрастная структура учителей (чел., %)

Возраст	2022 -2023	
	Чел.	%

До 30 лет	2	16
От 30 до 40 лет	0	0
От 40 до 55 лет	8	60
Старше 55 лет	3	24
Средний возраст	48	

Педагогический стаж учителей (чел., %)

Стаж	2022 -2023	
	Чел.	%
До 2 лет	0	0
От 2 до 5 лет	1	8
От 5 до 10 лет	1	8
От 10 до 20 лет	1	8
Свыше 20 лет	10	76

Квалификационные категории учителей (чел., %)

Квалификационная категория **учителей**	2022 -2023	
	Чел.	%
Высшая	11	84
Первая	2	16
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	0	0

Выводы: в начальной школе работают педагоги с большим опытом работы, работоспособные, все с профильным образованием. Высокая квалификация педагогов подтверждается уровнем их категорийности. Но необходимо организовать аттестацию на первую категорию воспитателей начальных классов, отработавших более трех лет.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса.

В гимназии 12 кабинетов, оборудованных для проведения основных занятий в начальной школе, кроме того, для реализации предметов учебного плана и занятий внеурочной деятельностью задействованы: кабинет «Основы православной веры» – 1, 4 кабинета иностранного языка, изобразительного искусства – 1, музыки – 1, компьютерный класс – 1, кабинет хореографии – 1, технологии – 1, спортивный зал – 2, бассейн – 1, актовый зал – 1, библиотека – 1.

Работа психолого-логопедической службы осуществлялась на базе кабинета психолога, кабинета логопеда, кабинета дефектолога.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в начальных классах материально-техническом оснащением

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся изучающих дисциплину	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Кол-во
2.	Начальная школа	145	Доска мультимедийная «Panabord» Проектор мультимедийный LG CD проигрыватель/магнитофон Плазменная панель «Panasonic» Очиститель/увлажнитель воздуха Bort Многофункциональное устройство Ноутбук Hewlett-Packard Probook 4740s (B6M27EA) Персональный компьютер	12шт. 12шт. 8 шт. 1 шт. 12 шт. 2 шт. 11 шт. 1шт.

Начальные классы Гимназии обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ и средств гимназии.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерами, оборудована локальная сеть и с каждого компьютера есть выход в сеть Интернет; кабинеты начальных классов укомплектованы школьной мебелью, современными школьными досками, учебно-дидактическими и наглядными материалами.

Таким образом, МТБ Гимназии позволяет реализовать ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, но требуется приобретение новой учебной литературы, разрешенной Федеральным перечнем, в соответствии с графиком обновления учебников, и некоторые ремонтные работы по заявкам ответственных за кабинеты.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- кафедра общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- кафедра естественно-научных дисциплин;
- кафедра начальной школы;
- кафедра филологии;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра здоровьесбережения;
- кафедра искусств;
- кафедра богословия;
- кафедра математических дисциплин;

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	36	36	100	24	67	10	28	0	0	0	0	0	0

6	60	60	100	35	58	15	25	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	15	47	4	13	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	20	67	3	10	0	0	0	0	0	0
9	34	34	100	13	38	7	21	0	0	0	0	0	0
Итого	192	192	100	107	55	39	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 56,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 20%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	30	30	100	14	47	8	27	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	8	38	9	39	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	22	43	17	33	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023 году ВПР проводили в два этапа: осенью – в 5-х - 8-х классах, весной – в 4-8-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предмету «Английский язык».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Максимальные и средние балла ЕГЭ в Гимназии в 2022 году

Предмет	Гимназия	
	Max. тестовый балл	Средний тестовый балл
Русский язык	96	73
Литература	96	83
Ин. язык (англ.)	98	80
Ин. язык (нем.)	97	97
Обществознание	82	67

Математика (профиль)	86	67
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	85	70
Физика	95	76
Биология	77	77

Сравнение средних баллов по итогам ЕГЭ в Гимназии и Российской Федерации

Предмет	**РФ**	**Гимназия**
Русский язык	68,3	73
Литература	60,8	83
Ин. язык (англ.)	78,3	80
Ин. язык (нем.)	_	97
Обществознание	59,8	67
Математика (профиль)	56,8	67
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	59,5	70
Физика	54,1	76
Биология	50,2	77

Сравнительная таблица об участии обучающихся АНОО «Гимназии Святителя Василия Великого» во ВсОШ в 2022-2023 учебном году

На основании письма Министерства образования Московской области от 09.08.2022 №18Исх-16962/05-03 о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678, обучающиеся Гимназии приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней. Результативность учащихся представлена в следующей таблице:

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	Призеры
2022-2023	152	201	34	105	Испанский язык (1) Французский язык (1) ДКП (3) ОПК (2) 7	Английский язык (1) Физкультура (1) Русский язык (1) Право (2) ОПК (1) 6
2021-2022	151	161	16	54	1	4

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

IV. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14406 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7926 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5557 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5557	4320
2	Педагогическая	211	180
3	Художественная	4261	3325
4	Справочная	120	88
5	Языковедение, литературоведение	163	53
6	Естественно-научная	58	38
7	Техническая	30	5
8	Общественно-политическая	38	17
9	Дополнительная учебная литература	3968	2900

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 36-40 человек в день.

В социальных сетях школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.