

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Белый пр..сторный город син..е море. Над ними по (не)подвижному небу тихо плывёт горяч..е солнце.<sup>(4)</sup> Я с утра в порту, где один к одному ст..ят пар..ходы пропахшие краской дымом морскими в..трами. Слышны скрип дерева(н,нн)ой эстакады, по которой медле(н,нн)о движ..тся поезд, треп..тание флагов см..шение наречий и языков. И над всем этим солё(н,нн)ое и кроткое дыхание морского ветра. В конце эстакады у мола уходящ..го д..леко в море разгружа..тся большой, только что пр..бывший из дальнего плав..ния белый пар..ход. Высоко(рослые) матросы быстро бегают (в)зад-(в)перёд по перекинутым с берега сходням.

Я ст..ю и см..трю на пар..ход (не)давно переплывший океан на старого к..чегара в син..й куртке с засуче(н,нн)ыми рукавами ст..ящего над трапом. И медле(н,нн)о поднимаясь<sup>(3)</sup> по скр..пучему высокому трапу ступаю<sup>(2)</sup> на чистую палубу. Как пам..тен мне этот день!

[illegible]

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

--


(3) – морфологический разбор слова;

--


(4) – синтаксический разбор предложения.

--


3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) вышел (не)заметно; (не)замеченный прохожий; телефон (не)отремонтирован
- 2) (не)зная причины; калитка (не)закрыта; (не)убранные, а разбросанные вещи
- 3) (не)потускневшая от времени; (не)меняющаяся погода; крайне (не)общителен
- 4) (не)меркнувшим интересом; (не)написанное к сроку сочинение; были уже (не)далеко

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) решение одобре(н,нн)о, торжестве(н,нн)ая церемония, асфальтирова(н,нн)ые дороги
- 2) зва(н,нн)ый гость, заснеже(н,нн)ые берега, орли(н,нн)ый глаз
- 3) жестя(н,нн)ая кровля, помидоры законсервирова(н,нн)ы, маши(н,нн)ый цех
- 4) высаже(н,нн)ые деревья, слова увере(н,нн)ы, построе(н,нн)ые дома

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Клала, аэропорты, включит, звонит.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно версии, назначение быстрого сна состоит в том, чтобы стимулировать работу головного мозга.
- 2) Это полотно художники создавали, используя современные технологии смешивания красок.
- 3) Речной транспорт перевозит пассажиров и грузы как по естественным, но и по искусственным внутренним водным путям.
- 4) По приезду в родной город Гоголь поселился в центре в недорогой гостинице.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.****Текст 2**

(1)Сочувствие – великая человеческая способность и потребность. (2)Людям, такой способностью наделённым, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живётся, конечно, труднее, чем бесчувственным. (3)И беспокойнее. (4)Но их совесть чиста. (5)У них, как правило, вырастают хорошие дети. (6)Их, как правило, уважают. (7)Но даже если это правило нарушится и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

(8)Бесчувственным кажется, что им хорошо. (9)Они-де наделены броней, которая защищает их от ненужных волнений и лишних забот. (10)Но это им только кажется, не наделены они, а обделены.

(11)На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. (12)Он появляется в своём отделении, не пропуская выходные и праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. (13)Он разговаривает с больными не только об их болезни, подбадривает их, умеет вселить в них надежду. (14)Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. (15)Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. (16)Эгоизм, чёрствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя. (17)Слепым страхом. (18)Одиночеством. (19)Запоздалым раскаянием.

(20)А сколько раз я слышал: «Разве вы слепой? (21)Не видите, сколько инвалидов – алкоголиков? (22)Не знаете, как занудливы многие старики? (23)Как докучливы многие больные? (24)Как скверны многие дети?» (25)Конечно, и такое бывает. (26)И тем не менее родителей и детей необходимо любить и уважать, малым, старым, беспомощным помогать. (27)Оправданий, освобождающих от этого, не было, нет. (28)И быть не может. (29)Этих непреложных истин отменить не может никто.

(30)Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие. (31)И пусть оно станет действием. (32)Содействием. (33)Тому, кто в нём нуждается, кому плохо, хотя он и молчит. (34)Нет радиоприёмника более сильного и чуткого, чем человеческая душа. (35)Если её настроить на волну высокой человечности.

*(По С. Львову)*

**7**

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *равнодушие, бессердечность ...мстят за себя* из предложения 16. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

В предложениях 14–16 найдите слово с лексическим значением «*себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) лишних забот
- 2) очень весело
- 3) пирог испечён
- 4) поднять чемодан

Ответ. \_\_\_\_\_

12

Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_



13 Определите тип односоставного предложения 6. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 25–27 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 26–28 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_