

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		

  

Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Серая ст..пная к..рова ж..ла в сарае. Этот сарай (з/с)дела(н,нн)ый из выкраш..(н,нн)ых снаружи досок стоял на маленьк..м дворе путевого (железно)д..рожного стор..жа.

Днём и вечером к ней в гости пр..ходил Вася Рубцов.<sup>(4)</sup>

К..рова см..трела (в)бок на мальчика и м..лчала жуя былинку уже д..вно<sup>(2)</sup> и(з/с)сохш..ю<sup>(3)</sup>. Вале нравилось в к..рове всё добрые глаза, обведё(н,нн)ые тёмными кругами, рога лоб и её большое худое тело.

Посм..трев (не)много на мальчика к..рова нагнула голову и взяла из корыта (не)сколько былинки. Она должна ж..вать бе(з/с)пр..рывно.

Вася уш..л из сарая. На дворе ст..яла ос..нь. (Во)круг дома прост..рались пустые поля отшумевшие за лето.

Сейчас нач..лись в..черние сум..рки. Ветер улёгся в низких м..стах земли начиная песнь ос..ни.

[illegible]

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

☐

---

---

---

---

---

---

☐

(3) – морфологический разбор слова;

☐

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

☐

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)продолжени..** всего утра шёл снег.
- 2) Он перевёл деньги **(на)счёт** другого банка.
- 3) Он спешил **(на)встречу** приключениям.
- 4) Он переходил дорогу, **(не)смотря** по сторонам.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) **(За)то** ты мне нравишься, что не хитришь.
- 2) **Что(бы)** ни случилось, не меняй своих планов.
- 3) Осенью дождей было мало, зимой снега **то(же)**.
- 4) Мы были счастливы, **(по)тому** что возвращались домой.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Включит, досуха, красивее, банты.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поначалу Галилей увидел множество сливающихся звёзд в сплошное сияние.
- 2) Подойдя поближе, я увидел уличного фокусника в цилиндре.
- 3) На разбитых садовником клумбах пестрели самые разные цветы.
- 4) По возвращению в Россию граф создал частный оркестр и крепостной театр.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Моряк широко шагал по не расчищенной от снега улице.
- 2) Нежный запах кедровой хвои смешанный с запахом оттаявшей земли напомнил весну.
- 3) Гринёв жил недорослем гоня голубей играя в чехарду с дворовыми мальчишками.
- 4) На многих языках говорят люди населяющие мою страну.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Заливисто пели звонки непривычно звучащие в пустых коридорах школы.
- 2) Издав звучную трель школьный звонок неожиданно замолчал.
- 3) В школьных коридорах смолкли обычно заливисто звеневшие звонки.
- 4) Ребята вы можете дописать вашу работу не обращая внимания на звонок.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.****Текст 2**

(1)У меня под окном палисадник. (2)Зимой я бросаю в форточку кусочки хлеба для воробьёв. (3)Как только эти пичуги увидят на снегу угощение, так сейчас же слетаются и рассаживаются на ветках дерева. (4)Они долго сидят, беспокойно поглядывают по сторонам, но спуститься вниз не решаются.

(5)Однажды у меня возникла блестящая идея: пусть угощаются, не сходя с дерева!

(6)Вышел в палисадник и принялся натывать на сучья дерева кусочки хлебного мякиша. (7)«Вот, – думаю, – воробьи обрадуются!»

(8)Вернулся домой, смотрю в окошко. (9)Час пялился – хоть бы один воробей появился! (10)Неужели не видят?

(11)Вдруг откуда-то прилетает странный растрёпанный воробьишка: то ли от кошки удрал, то ли с кем-то подрался. (12)Садится этот Стёпка-растрёпка на ветку и даже внимания не обращает на хлебный мякиш. (13)Потом случайно взглянул на него, заморгал испуганно глазками, челюсть у него отвисла, лапы разжались, и Стёпка свалился вниз, словно подстреленный из ружья. (14)Не долетев до земли, он неожиданно встрепенулся, замахал крылышками и полетел через улицу.

(15)Я расхохотался: понял, что этот дурашливый воробей просто-напросто испугался торчащего на суку хлебного мякиша. (16)Он, видимо, не заметил других кусков и сел по привычке на ветку. (17)Потом увидел, что рядом сидит что-то непонятное, оторопел от испуга и свалился с дерева. (18)Ему ведь никогда раньше не приходилось видеть, чтобы на деревьях куски хлеба росли.

(19)Остальные, более осмотрительные воробьи, похоже, сразу заметили на дереве что-то странное и не решились садиться на ветки. (20)Наверное, они даже не догадались, что это хлебный мякиш. (21)Воробьи – пичужки осторожные, всё непонятное пугает их. (22)Может быть, они вообразили, что это невиданные живые существа, которые могут им навредить, пока на ветках торчали кусочки хлеба, ни один воробей не подлетел близко. (23)Однако стоило мне убрать с дерева хлеб, как они стали прилетать и не боялись.

*(По Н. Носову)*

**9**

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10**

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 21–22 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Чем Стёпка-растрёпка отличался от других воробьёв? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

Определите и запишите лексическое значение слова «блестящая» из предложения 5.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 8–9, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14

Объясните значение пословицы *Крепкую дружбу и топором не разрубишь*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_