



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия Святителя Василия Великого»

143020, Московская область, Одинцовский р-н, д. Зайцево, Кокошкинское ш., д.1
тел.: +7 (495) 594-01-01 e-mail: info@vasiliada.ru

**Дошкольное отделение
Публичный доклад
за 2018 год**

Московская область, 2019 г.

Общая информационная справка

Дошкольное отделение является структурным подразделением АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» и располагается в одном из экологически благополучных районов Московской области Одинцовского района на закрытой территории Гимназии в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании, построенном в 2012 году.

Общая площадь дошкольного отделения более 1200 кв.м. Внутреннее наполнение: шесть помещений основных групп (в каждой группе раздевалка, игровая комната, спальня, санузел, сушильный отсек). Отдельные кабинеты: логопедический, кабинет психолога, класс для общих занятий, изостудия, кабинет для дополнительных занятий, кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, медицинские кабинеты, бассейн.

На прилегающей уличной территории 6 прогулочных зон с крытыми верандами, игровыми модулями и песочницами, один общий большой спортивно-игровой комплекс. На заднем дворе установлена с/х теплица из поликарбоната.

Образовательная программа составлена на основе примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и принята на педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2015 г.).

В дошкольном отделении функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Максимальное количество детей в группе - 16 человек. Все группы общеразвивающей направленности.

Под контролем врача и диетсестры составлено сбалансированное 10-тидневное меню, которое учитывает постные дни. Пятиразовое питание включает в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Дополнительно учитываются индивидуальные особенности ребенка, связанные с питанием.

Режим работы дошкольного отделения - пятидневная рабочая неделя. Прием детей осуществляется с понедельника по пятницу с 8.30 утра. Окончание дня – 17.25. Пятница – сокращенный день - до 16.15.

Информационное обеспечение: сайт www.vasiliada.ru. Раздел «Детский сад «Васильки»».

Педагогический состав дошкольного отделения

Руководитель дошкольного отделения – 1 чел.

Воспитатели, в т.ч. старший воспитатель – 6 чел.

Логопед – 2 чел.

Психолог – 1 чел.

Младший воспитатель – 5 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Преподаватель физического воспитания – 1 чел.

Закон Божий – 1 чел.

Педагоги дополнительного образования (хореограф, ИЗО, плавание, шахматы, англ.язык) – 4 чел.

Общее количество педагогических работников – 19 чел.

Внутренние совместители – 2 человека (руководитель ДО/логопед, старший воспитатель/психолог)

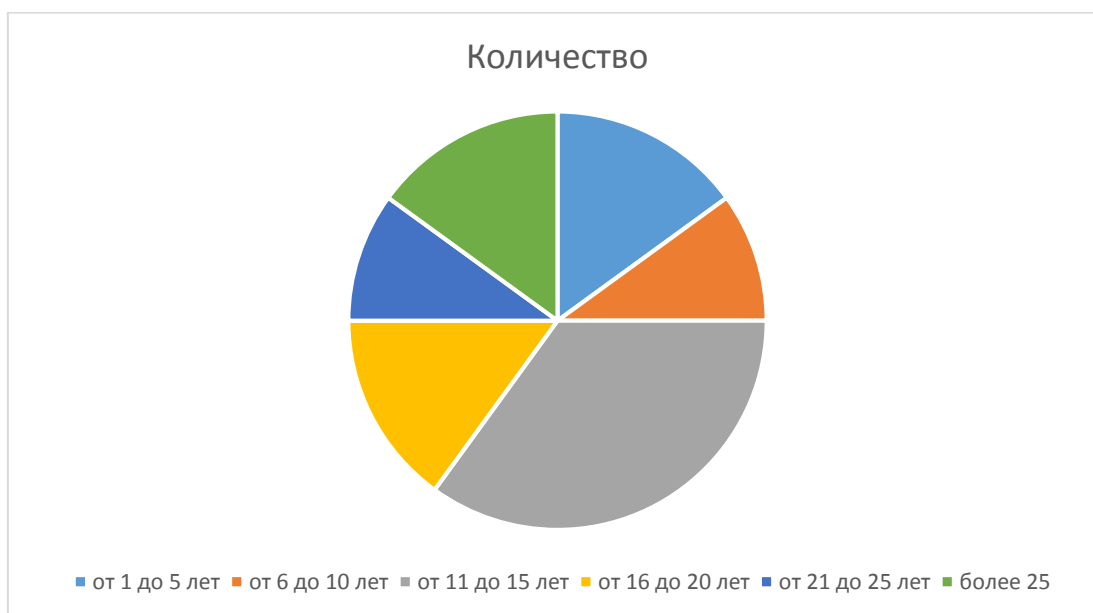
Внешние совместители – 4 человека (ИЗО, плавание, шахматы, англ.язык)

Программы курсовой подготовки прошли 3 педагога, курсы переподготовки завершили – 5 ч. (младшие воспитатели), 1 ч. (воспитатель).

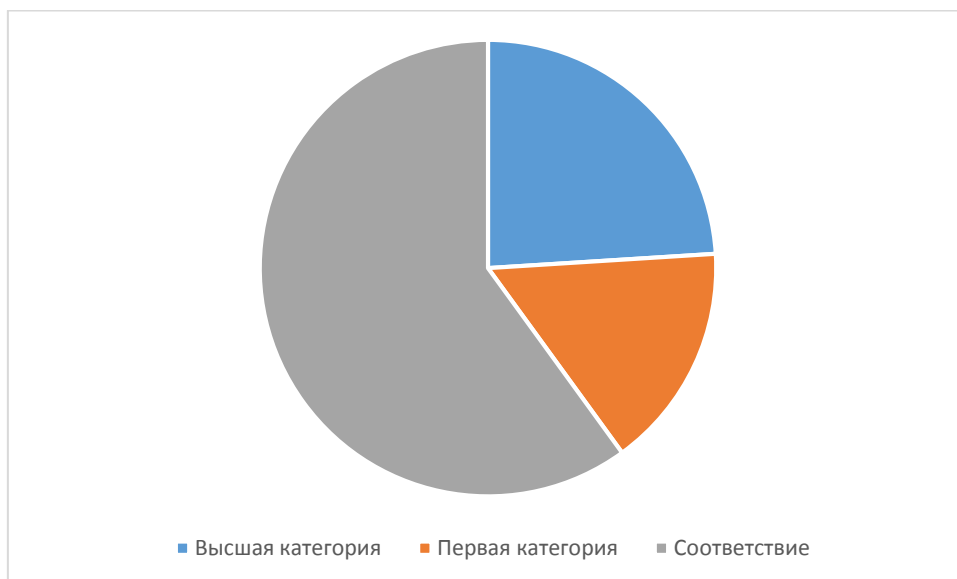
Данные о профессиональном образовании работников дошкольного отделения



Данные о профессиональном стаже работников дошкольного отделения



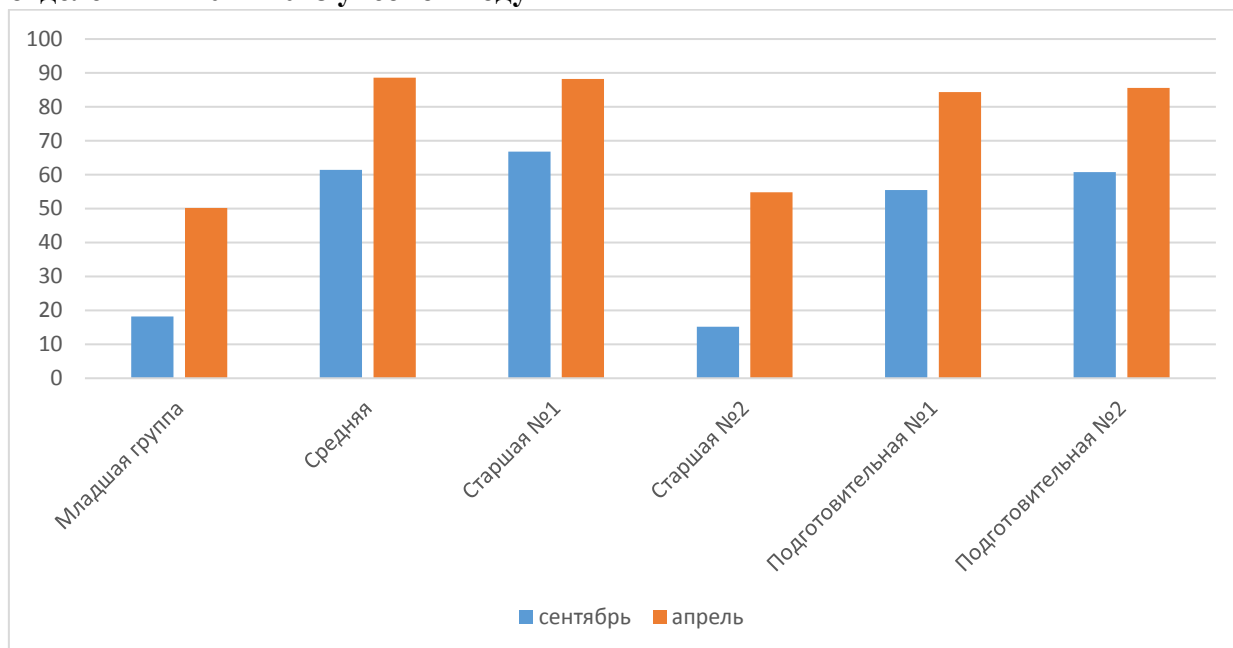
Данные о профессиональной аттестации воспитателей дошкольного отделения



Профессиональные мероприятия

Название мероприятия	Организаторы, участники
Конференция по дошкольному образованию август 2018	Шилина Н.Н., Лягинская И.А. Присутствовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б., Афина С.Е., Баранова Н.М., Горячева И.В., Коломиец Н.Р.
Мастер - класс Методист МГЦ г.Москва профессиональное участие в городском проекте «Маленький архитектор», август 2018	Организаторы: Шилина Н.Н. Лягинская И.А. Присутствовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б., Ануфриева Т.В., Афина С.Е., Баранова Н.М., Горячева И.В., Коломиец Н.Р. +учителя и воспитатели начальной школы Гимназии в составе 25 ч. методист дошкольного отделения Киселева О.В., методист МГЦ Четвертаков К.В.
Мастер – класс Дошкольное отделение АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого «Модель преемственности между начальной школой и дошкольным отделением» сентябрь 2018	Организаторы: Шилина Н.Н., Лягинская И.А. С докладами выступали: Шилина Н.Н., Лягинская И.А., Афина С.Е., Горячева И.В. методист дошкольного отделения Киселева О.В. педагоги Одинцовских детских садов в составе 30 ч.

Результаты усвоения основной программы воспитанниками дошкольного отделения в 2017-2018 учебном году



Стабильный рост показателей в течение года во всех образовательных областях свидетельствуют о грамотном подборе образовательных компонентов, профессионализме педагогов и качественном методическом сопровождении.

Готовность к школе воспитанников подготовительных групп

Результаты мониторинга (Семаго М.М.) свидетельствуют, что выпускники дошкольного отделения хорошо усвоили основную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Все воспитанники также были изучены педагогом-психологом на предмет психологической готовности к школе.

Учебный год	Всего детей	Готовы к школе	Условно готовы к школе	Не готовы к школе
2017-2018	22	18ч./82%	4ч./18%	0ч.

Показателем «Условная готовность» характеризуются диагностические данные тех детей, которые имеют нарушения речевого развития, недостаточную возрастную зрелость.

**Сравнительные показатели уровня готовности к школе воспитанников
дошкольного отделения за 2 года:**

Год	Готовы к школе		Условно готовы к школе		Не готовы к школе	
	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
2016 год	11	44	11	44	3	12
2017 год	26	76	7	21	1	3
2018 год	18	82	4	18	0	0

Сравнительный анализ показывает, что неуклонно повышается качество подготовки выпускников дошкольного отделения, что отражает целесообразность отобранного содержания, оптимальность форм работы и эффективность технологических

Работа с родителями

В течение учебного года в соответствии с утвержденным планом проводились как общие по дошкольному отделению родительские собрания, так и тематические собрания внутри отдельных групп. Регулярно, по мере необходимости, осуществлялись индивидуальные консультации родителям руководителем дошкольного отделения, старшим воспитателем, воспитателями по вопросам учебно-воспитательного процесса и выработке индивидуальных режимных моментов. Регулярно проводились консультации родителей с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Вопросы духовного становления воспитанников дошкольного отделения рассматривались во время ежедневных встреч заинтересованных родителей со священнослужителем. Регулярно, в течение года, родители приглашались на основные отчетные мероприятия-концерты, а также на спортивные мероприятия. В рамках осуществления образовательной программы по социализации детей родители ежемесячно привлекались к совместной деятельности и к участию в итоговых «ситуациях месяца». Дошкольное отделение регулярно принимает участие в различных конкурсах и выставках совместного детско-родительского творчества.

Образовательная деятельность

Осуществление образовательного процесса

Содержание Программы («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных, соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания их в дошкольном отделении и условно делится на три взаимодополняющих структурных компонента: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, свободная (нерегламентированная) деятельность, каждая из которых имеет свои формы, методы и

способы реализации. В дошкольном отделении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Процесс обучения детей в дошкольном отделении строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Все педагогические технологии, применяющиеся в дошкольном отделении, являются личностно-ориентированными и здоровьесберегающими. Среди них:

- медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами
- физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка
- технологии по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка
- игровые технологии, раскрывающие личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

В дошкольном отделении основная образовательная программа была усилена следующими парциальными программами:

- «Добрый мир» (Л.Л. Шевченко)
- «Программа Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (Г.Е. Сычёва)
- «Обучение грамоте» (Т.А. Ткаченко)
- «Наш дом природа» (Н.А. Рыжов)
- «Экспресс диагностика в дошкольном отделении» (Н.П. Павлов, Л.Г. Руденко)
- «Психологическая карта дошкольника. Методические указания к пользованию психологической картой» (М.В. Ермолаев)
- «Проективная диагностика в сказкотерапии» (Т.Д. Зенкевич–Евстигнеев, Е.А. Тихонов)
- «Эффективная социализация детей в дошкольном учреждении» (Н.П. Гришаева).

В область дополнительного образования в дошкольном отделении выведены такие занятия, как английский язык, хореография, плавание, шахматы и керамика. Программы по данным предметам составлены педагогами дополнительного образования дошкольного отделения с учетом специфики образовательного учреждения.

- «Азбука хореографии» (Бурденюк Д.И.)
- «Изобразительное искусство» (Гзовская О.Л.)
- «Обучение дошкольников игре в шахматы» (Черный М.М.)
- «Английский язык» (Казакова И.В.)
- «Программа по обучению плаванию» (Абрамова Е.А.).

Образовательные события

Праздник Рождества. Социальная акция «подарок детскому дому»	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б.,Ануфриева Т.В., Афимина С.Е., Баранова Н.М.,Горячева И.В.,Коломиец Н.Р.
Праздник Масленицы	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организатор: Шилина Н.Н., Лягинская И.А. участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б.
Праздник Пасхи	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организатор: Шилина Н.Н., Лягинская И.А. участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б.
Выпускной в подготовительных группах Социальная акция «Поздравь выпускника»	Воспитанники в кол-ве 23 и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б., Наумова М.В., Афимина С.Е.
Итоговый концерт	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б.,Ануфриева Т.В., Афимина С.Е., Баранова Н.М.,Горячева И.В.,Коломиец Н.Р.
День защиты детей. Итоговый праздник Социальная акция «Теплица»	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организатор: Шилина Н.Н., Лягинская И.А. участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б.
Мероприятие по 3 сентября «38 попугаев»	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организаторы: Шилина Н.Н., Лягинская И.А.
Заключительный досуг по Ситуации месяца «Мой дом – детский сад» сентябрь.	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б.,Ануфриева Т.В., Афимина С.Е., Баранова Н.М.,Горячева И.В.,Коломиец Н.Р.
Заключительный досуг по Ситуации месяца «Я – житель Московской области» октябрь.	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организатор: Лягинская И.А. Участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б.,Ануфриева Т.В., Афимина С.Е., Баранова Н.М.,Горячева И.В.,Коломиец Н.Р.
Литературная гостиная по творчеству Бориса Заходера сентябрь	Воспитанники в кол-ве 55	Организатор и ведущий Лягинская И.А. Дошкольное отделение «Васильки»
Конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования номинация «Медийный образ»	-	Лягинская И.А.
Выставки 1сентября, Покрова, Ангел Хранитель, Б.Заходер	Воспитанники в кол-ве 55 и родители	Организатор: Лягинская И.А. Участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б.,Ануфриева Т.В., Афимина С.Е., Баранова Н.М.,Горячева И.В.,Коломиец Н.Р.

Основные направления деятельности

Православное воспитание.

Главной задачей духовного воспитания является формирование и развитие у детей православного мировоззрения, обеспечение полного участия воспитанников дошкольного отделения в жизни Церкви.

Составляющие компоненты духовного воспитания:

- ежедневное утреннее молитвенное правило перед началом дня. Молитвенное правило объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, воспитателей, родителей
- молитвы до и после еды. Молитвенное поздравление именинников
- совершение богослужений в гимназическом храме. Участие воспитанников дошкольного отделения в богослужениях (присутствие на Божественной литургии). В течение учебного года воспитанники дошкольного отделения посещали храм и причащались на все двенадцатые и великие праздники, выпавшие на рабочие дни
- занятия по изучению Закона Божьего
- образовательные беседы священнослужителя с воспитанниками и воспитателями
- участие воспитанников дошкольного отделения в благотворительных акциях («Белый цветок», «От сердца к сердцу»)
- подготовка и проведение общих праздников, установленных церковным календарем.

Программа здоровьесбережения

Расположение дошкольного отделения в экологически благополучном районе на отдельной, закрытой территории, просторное здание, хорошее материально-техническое обеспечение, медицинское сопровождение, качественное питание, отработанные режимные моменты обеспечивают оптимальные условия для функционирования на базе дошкольного отделения комплексной программы здоровьесбережения. Данная программа состоит из четырех модулей:

«**Режимные моменты**» (регулярное проветривание, очистка и обеззараживание воздуха, соблюдение гигиенических норм, закаливающие процедуры, самомассаж, динамические паузы во время занятий, активные прогулки, контроль за сменой видов деятельности)

«**Здоровый образ жизни**» (проведение занятий физкультурой на воздухе, в бассейне, ЛФК, лыжи, организация спортивных праздников для детей и родителей)

«**Медицинское сопровождение**» (наличие врача и медицинской сестры, ежедневный осмотр детей, организация фильтра, индивидуальная коррекция физических нагрузок, массажный кабинет, кабинет физиотерапии и ароматерапии)

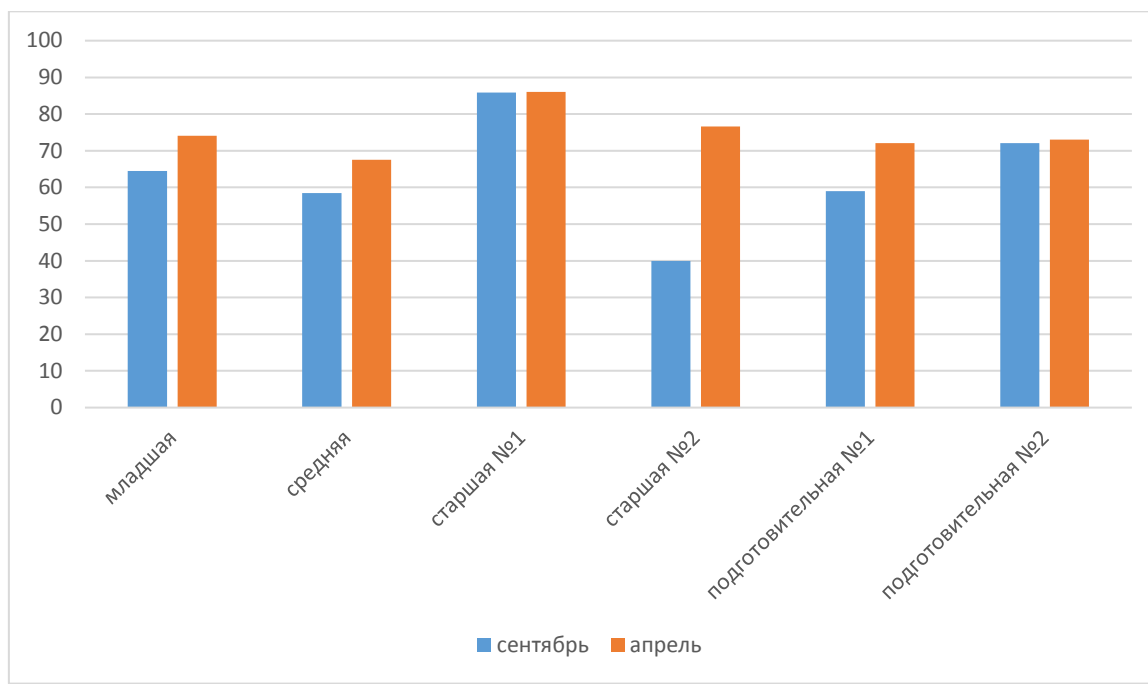
«**Питание**» (пятиразовое сбалансированное питание, экологически чистые продукты, постоянный контроль диетсестры за качеством приготовленных блюд).

Контроль за состоянием здоровья воспитанников дошкольного отделения осуществляют как медицинские работники (врач, медицинская сестра и диетсестра), так и непосредственно воспитатели.

Также в прошедшем учебном году медицинскими работниками было зафиксировано снижение дней пропуска по заболеваниям, что обусловлено активным проведением профилактических и лечебных мероприятий, грамотно составленной сеткой занятий и строгим соблюдением режима дня.

Функционирование программы здоровьесбережения приносит стабильные положительные результаты, что подтверждается мониторингом образовательной области «Здоровье», регулярно осуществляемым воспитателями.

Образовательная область «Здоровье»:



Социализация детей

Одной из существенных проблем дошкольного образования является крайне низкая саморегуляция поведения и владение социальными навыками современных детей. Для решения указанной проблемы дошкольное отделение третий год последовательно реализует программу Н.П. Гришаевой «Технология эффективной социализации детей в дошкольном учреждении», предполагающую проведение «Клубных часов», «проблемно-педагогических ситуаций», социальных акций, «ситуаций месяца», детского волонтерства. Дошкольное отделение является инновационной площадкой и реализует программу социализации «Преимущество детского сада и начальной школы в рамках реализации технологий эффективной социализации детей». Научное руководство осуществляет Российская Академия Образования в лице Венецкой О. Е., к. п. н., ведущего научного сотрудника РАО, и Гришаевой Н. П., научного сотрудника НИИ РАО, психолога, социолога.

Структура социализации включает:

- ✓ диагностику знаний и поведения детей в начале ситуации, насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.), активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, изодейтельность и т.д.);
- ✓ создание проблемных педагогических ситуаций;
- ✓ создание коллективных проектов, использование темы ситуации в работе всех специалистов дошкольного отделения;
- ✓ организация обязательного участия родителей в ситуациях (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в написании сценариев праздников и в самом празднике);
- ✓ проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца;

- ✓ проведение выходной диагностики в различных формах («волшебный телефон», анкетирование, наблюдение, опрос родителей и т.д.).

Практическая реализация направления

В течение учебного года, в соответствии с программой, было организовано и успешно проведено 9 «ситуаций месяца» по следующим темам: «Мой дом – дошкольное отделение», «Я – горожанин», «Мальчики и девочки», «Рождественские подарки», «Я – житель Земли», «Моя семья, мои корни», «Космос, я часть мироздания», «Мы живем в России» и итоговое заключительно мероприятие.

Проводимая в течение учебного года систематическая работа с детьми в образовательной области «Социализация» принесла стабильные положительные результаты.

Экспериментальная площадка РАО

Работа по реализации экспериментальной площадки РАО «Современная технология эффективной социализации детей в дошкольном отделении и школе Н.П. Гришаевой: проектирование модели взаимодействия».

Направление деятельности экспериментальной площадки - модернизация дошкольного и начального образования, как института социального развития в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Создание и апробация педагогических социальных технологий, позволяющих качественно реализовать ФГОС ДО и ФГОС НОО. Объект исследования: процесс внедрения современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе, с целью определения эффективности социализации детей, образования коллектива единомышленников (родитель-воспитатель и воспитатель-воспитатель, родитель-учитель и учитель-учитель) и включение родителей в образовательный процесс социализации детей в дошкольном учреждении и начальной школе.

Новой задачей в преемственности ДОО и начальной школы становится организация дружественного социума на территории дошкольного отделения и школы для развития социальных навыков у ребенка. Вся жизнь ребенка в ДОО и начальной школе должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми. Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности – предоставление ребенку условий для социального развития.

Основные задачи исследования

1. Анализ и оценка социально-образовательной ситуации в дошкольных учреждениях и начальной школе для использования новых технологий социализации детей.
2. Обогащение предметно-развивающей среды, способствующей эффективной социализации и саморегуляции поведения детей.
3. Внедрение эффективных приемов и методов развития коммуникативной компетентности детей для эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной организации, семье и общественных местах.
4. Апробация модели сущностного проживания детьми различных социальных ролей («Я – член коллектива», «Я – член семьи», «Я мальчик (девочка)», «Я - москвич», «Я - россиянин», «Я – часть природы», «Я – часть Вселенной» и др.) в ходе применения авторских методов «Клубный час», «Ситуации месяца» и пр.
5. Разработка и апробация эффективных педагогических технологий социального экспериментирования по овладению детьми нормами и правилами социального поведения, в том числе, в проблемных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

6. Вовлечение родителей дошкольников и учащихся начальных классов как заинтересованных партнеров в вопросах обогащения семейной социализации детей, активных участников проектных форм совместной деятельности.

7. Активизация творческого развития педагогического коллектива единомышленников (воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, учителей начальной школы, родителей) в вопросах позитивной социализации детей.

8. Обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании социальной компетентности детей.

Практическая реализация площадки (в соответствии с задачами, поставленными научным руководителем РАО О.Е. Веннецкой, автором технологии социализации Н.П. Гришаевой и планом внедрения экспериментальной площадки).

- Были изучены интересы, образовательные потребности и проблемы социализации детей в условиях образовательной организации и практики семейного воспитания методом анкетирования родителей и наблюдения поведения детей в группе

- Проанализированы материальные и кадровые ресурсы для успешной реализации проекта

- Спланирована работа по апробации эффективных приемов и методов обогащения предметно-развивающей среды для развития социальной и коммуникативной компетентности детей и педагогов

- Организованы условия по апробации педагогических технологий овладения детьми нормами и правилами социального поведения и социального экспериментирования

- Организовано повышение квалификации педагогов в вопросах реализации процессов социализации детей со старшим научным сотрудником ИС РАН Н.П. Гришаевой.

- Проведены еженедельные семинары с педагогами по реализации технологии эффективной социализации, а также организовано ежемесячное участие ответственных по реализации экспериментальной площадки в семинарах по реализации технологии

- Организован взаимообмен опытом внедрения педагогических технологий эффективной социализации детей (1 раз в месяц) между всеми площадками РАО

- Проведен цикл сетевых методических объединений для педагогов (учебные семинары-практикумы, мастер-классы) на базе РАО, по обсуждению результатов внедрения модели сущностного проживания детьми различных социальных ролей в ходе применения авторских методов «Клубный час», «Ситуации месяца» и пр.

- Обсуждены и определены содержательные ресурсы преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольников и начальной школы.

- Вовлечены родители дошкольников как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта

- Организовано участие во Всероссийской научно-практической конференции по обсуждению сетевого опыта успешной социализации детей в условиях разных регионов (мае 2017 г.)

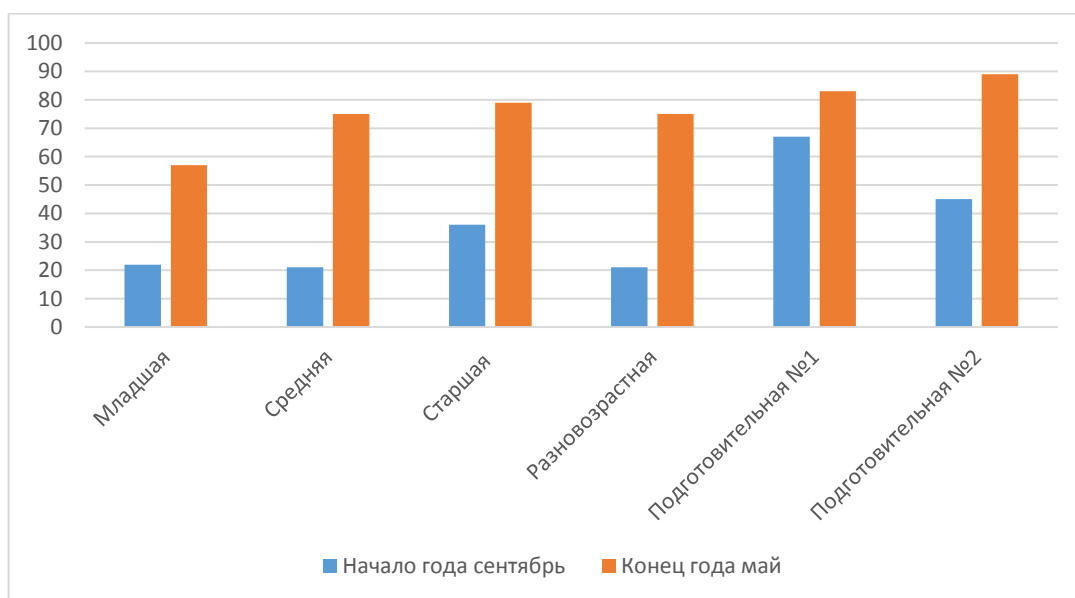
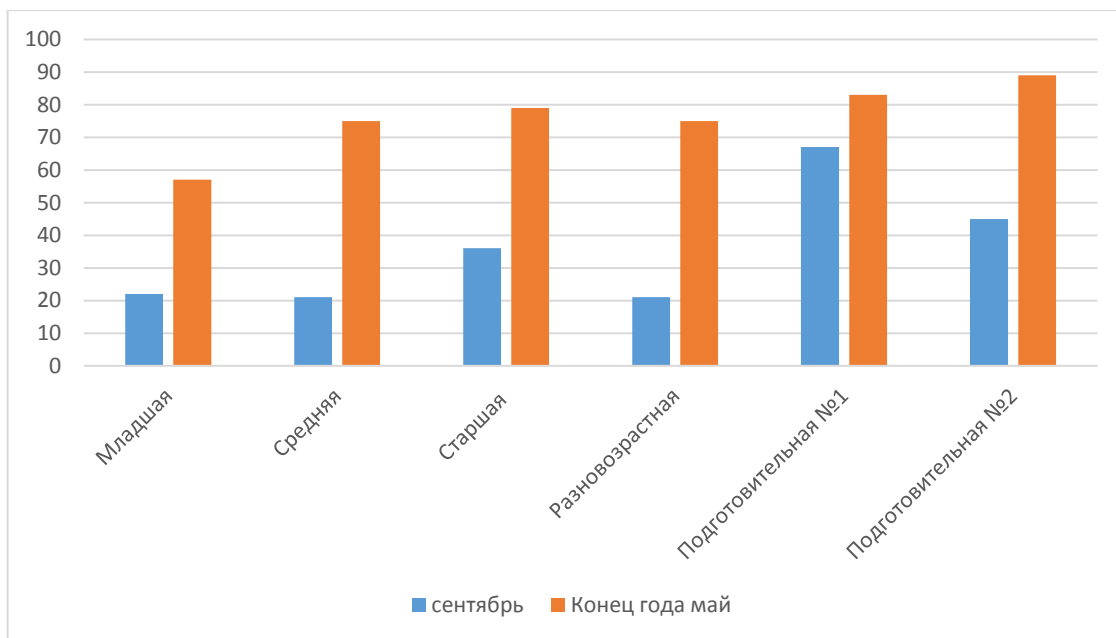
- Проведен мониторинг промежуточных результатов реализации задач проекта, обсужден на заседании совета федеральной экспериментальной площадки в РАО на совместном семинаре в январе 2017.

- Проведен открытый мастер-класс по теме «Космос» в дошкольном отделении гимназии с участием научного руководителя РАО О.Е. Веннецкой по реализации темы экспериментальной площадки.

- Проведены совместные мероприятия дошкольного отделения и начальной школы (Клубный час по теме «Космос», участие в благотворительной акции «Белый цветок», «Рождественский бал»).

- Запланированы проведение совместных методических семинаров с педагогами начальной школы и дошкольного отделения, с целью реализации экспериментальной площадки по созданию модели взаимодействия через технологию эффективной социализации Н.П.Гришаевой.

Мониторинг усвоения программы по образовательной области «Социализация» (2017-2018 учебный год):



Таким образом, можно обратить внимание, что:

- в новонабранных группах уровень социализации детей за учебный год стабильно вырастает в среднем на 20-30%;
- группы, участвующие в программе в течение года, на начало следующего года показали стабильно более высокие результаты в сравнении с новонабранными группами;
- итоговые показатели мая 2017 года выше аналогичных за май 2016 года.

Данные наблюдения однозначно свидетельствуют об эффективности функционирования программы социализации детей.

Работа над внедрением ФГОС

В течение учебного года велась систематическая работа по внедрению ФГОС в дошкольном отделении, осуществлялась методическая помощь воспитателям, контролировались учебно-воспитательные результаты. Основные элементы работы:

- организация и проведение образовательных консультаций и семинаров для воспитателей: «Направления работы и образовательные области по ФГОС ДО», «Модернизация предметно-развивающей среды», семинар «Принципы построения образовательной программы по ФГОС ДО», семинар-практикум «Интеграция образовательных областей общеобразовательной программы: теория и практика», деловая игра «Знатоки ФГОС»;
- составление и реализация каждым педагогом индивидуального плана по самообразованию в области ФГОС, организация работа творческих групп педагогов;
- разработка формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО, составление календарно-тематического планирования по разным возрастным группам;
- организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- работа над преемственностью дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НО);
- выработка принципов, новых идей, подходов и приемов педагогической работы на основе ФГОС.

Участие к конкурсном, олимпиадном, проектном движении

Индивидуальные проекты		
«Я сохраняю наследие Москвы» сентябрь 2018	Тетерина Анастасия	Организаторы: Шилина Н.Н., Лягинская И.А., Гзовская О.Л.
«Страна в цветах сакуры» октябрь	Борискина Евдокия Рыбачук Майя Сандруже Вероника Тетерина Анастасия Цуркова Софья	Организатор: Лягинская И.А. участвовали: Бурденюк Д.И., Ворожейкина Е.Б. Коломиец Н.Р.
«Айсберг»	Жуланов Артемий	Организатор: Лягинская И.А. участвуют: Лягинская И.А., Горячева И.В.
«Маленький архитектор»	Аксенов Сергей Дмитриев Серафим Захарова Серафима Козлова Ксения	Организатор: Лягинская И.А. участвуют: Лягинская И.А., Коломиец Н.Р. Яшина И.В.

Задачи на 2019 год

- Приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям России, формирование у детей морально–нравственных идеалов и установок, ценностей и норм, приобретение культурологических знаний, формирование общей культуры, воспитание патриотизма, гражданственности, обеспечение ценностно–смысловой преемственности;
- Распространение здорового образа жизни посредством рациональной организации образовательно-воспитательного процесса, системы закаливания, комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, рационального питания, создание рациональных условий оздоровления;
- Социализация детей. Освоение норм и правил общения детей друг с другом и взрослыми, освоение детьми основных социальных ролей путем личного проживания, самоопределения этих ролей, формирование способности принятия собственных решений, осознанности выбора, развитие навыка саморегуляции поведения.
- Формирование основ экономической грамотности, реализация развивающей программы НОУРАША.
- Работа над формированием правильной диалогической речи воспитанников посредством развития коммуникативных навыков в процессе реализации работы инновационной площадки.