

АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»
Дошкольное отделение

**Отчёт по самообследованию
дошкольного отделения
АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»**

Московская область, Одинцовский район, 2019

Дошкольное отделение АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» располагается в одном из экологически благополучных районов Одинцовского района Московской области на закрытой территории Гимназии в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании, построенном в 2012 году.

Основная площадь здания составляет 1481 кв.м. Внутреннее наполнение: шесть помещений основных групп (в каждой группе раздевалка, игровая комната, спальня, санузел, сушильный отсек). Отдельные кабинеты: кабинет логопеда, кабинет психолога, два класса для общих занятий, изостудия, кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, медицинские кабинеты, бассейн.

На прилегающей территории оборудовано 6 прогулочных зон с крытыми верандами, игровыми модулями и песочницами, оборудован один спортивно-игровой комплекс. На заднем дворе установлена с/х теплица из поликарбоната.

Образовательная программа составлена на основе примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и принята на педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2015 г.).

В дошкольном отделении функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Максимальное количество детей в группе - 16 человек. Все группы общеразвивающей направленности.

Под контролем врача и диетсестры составлено сбалансированное 10-тидневное меню, которое учитывает постные дни. Пятиразовое питание включает в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Дополнительно учитываются индивидуальные особенности ребенка, связанные с питанием.

Режим работы дошкольного отделения - пятидневная рабочая неделя. Прием детей осуществляется с понедельника по пятницу с 8.30 утра. Окончание дня – 17.25. Пятница – сокращенный день - до 16.15.

Педагогическую деятельность в дошкольном отделении осуществляют 26 человек. Из них: руководитель дошкольного отделения - 1, старший воспитатель-методист – 1, воспитатели – 5, младшие воспитатели – 5, специалисты – 2, педагоги дополнительного образования – 8 человек.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязные документы, регламентирующие структуру, ответственность руководителя и работников дошкольного учреждения. Функционирование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Договором между АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» и родителями
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству
- Распоряжениями заведующего
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей

- Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- Циклограммами деятельности педагогов
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

Проводится работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления, используем унифицированные формы оформления приказов, управление осуществляем на аналитическом уровне.

Информационное обеспечение: сайт www.vasiliada.ru. Раздел «Дошкольное отделение».

Материально-техническое обеспечение дошкольного отделения

Материально-техническое оснащение – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в дошкольном отделении. Совместными усилиями работников и родителей для детей создана развивающая предметно-пространственная среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

В дошкольном отделении функционируют:

- групповые помещения – 6
- кабинет руководителя - 1
- методические кабинеты - 1
- музыкальные и физкультурные залы - 2
- кабинеты психологов – 1
- кабинет логопеда – 1
- пункт выдачи пищи - 1
- медицинский блок – 1

Все кабинеты дошкольного отделения оборудованы в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13" (с учетом утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 и ФГОС ДО.

Музыкальный зал оборудован техническими средствами: музыкальными центрами, пианино, музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми.

Физкультурный зал оборудован физкультурным оборудованием в полном объеме.

Кабинет педагога-психолога оборудован компьютером, который используется для реализации развивающих программ в работе детьми.

Кабинет учителя-логопеда оборудованы рабочим местом с компьютером.

Медицинский блок оборудован для медицинского обслуживания детей имеется: ростомер и др. оборудование.

Методический кабинет для реализации основной общеобразовательной программы оборудованы подборками картин, картотек. Создан библиотечный фонд методической и детской литературы, фонотеки и видеотеки, фонд интерактивных презентаций. Оборудован техническими средствами: ноутбук, ксерокс, проектор.

Групповые комнаты оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

В пределах общего пространства групповых помещений созданы центры отражающие разнообразные виды детской деятельности.

Прогулочные участки и спортивная площадка оборудованы постройками в соответствии с возрастными особенностями детей и безопасности. Прилегающая к зданию территория дошкольного учреждения: групповые участки, спортивный участок.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В методическом кабинете достаточно полно (в соответствии с примерной программой «От рождения до школы») представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания. В дошкольном отделении имеется методическая и художественная литература, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть периодические издания: «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Справочник руководителя».

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. В дошкольном отделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Организация образовательной деятельности

Содержание Программы («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных, соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания их в дошкольном отделении и условно делится на три взаимодополняющих структурных компонента: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, свободная (нерегламентированная) деятельность, каждая из которых имеет свои формы, методы и способы реализации. В дошкольном отделении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Процесс обучения детей в дошкольном отделении строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Численность воспитанников дошкольного отделения «Васильки» в 2019 учебном году по группам:

Группы	Декабрь 2019 г.
Младшая группа	6
Средняя группа	13
Старшая группа 1	8
Старшая группа 2	8
Подготовительная 1	12

Подготовительная 2	8
Общее количество	55

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Все педагогические технологии, применяющиеся в дошкольном отделении, являются личностно-ориентированными, здоровьесберегающими. Среди них:

- ✓ медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами;
- ✓ физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка;
- ✓ технологии по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка;
- ✓ игровые технологии, раскрывающие личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

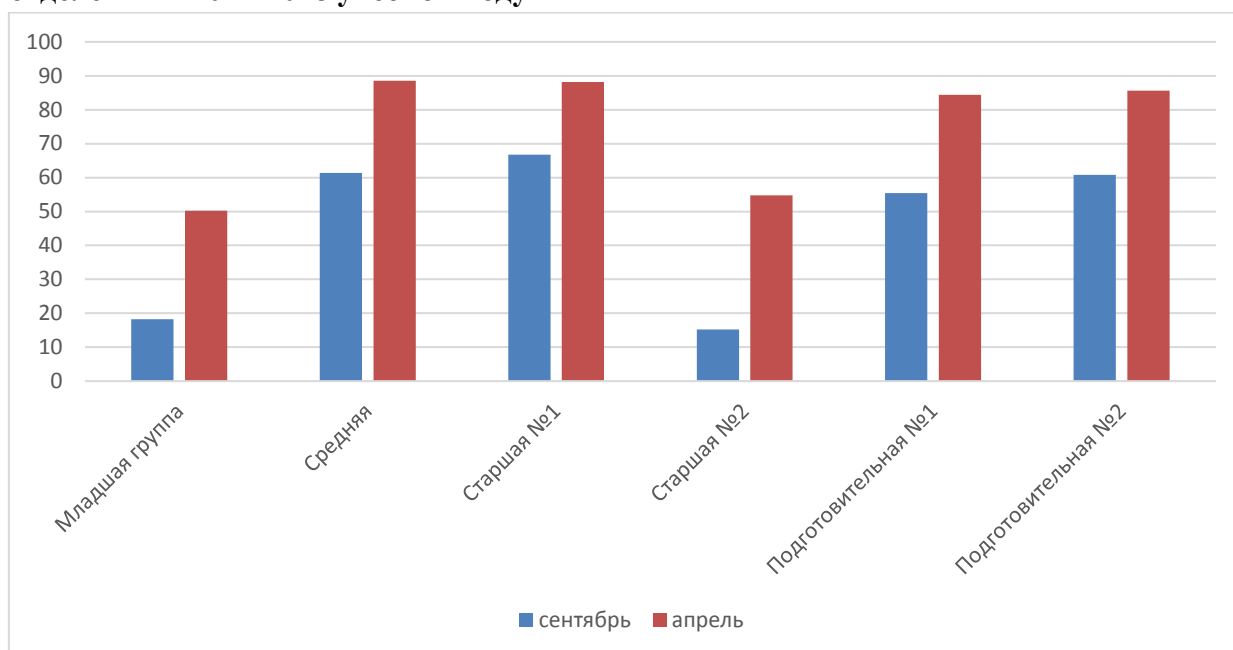
В дошкольном отделении основная образовательная программа усилена следующими парциальными программами. (Решение педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2019 г.).

- ✓ «Добрый мир» (Л.Л. Шевченко)
- ✓ «Программа Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- ✓ «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (Г.Е. Сычёва)
- ✓ «Обучение грамоте» (Т.А. Ткаченко)
- ✓ «Наш дом природа» (Н.А. Рыжов)
- ✓ «Экспресс диагностика в дошкольном отделении» (Н.П. Павлов, Л.Г. Руденко)
- ✓ «Психологическая карта дошкольника. Методические указания к пользованию психологической картой» (М.В. Ермолаев)
- ✓ «Проективная диагностика в сказкотерапии» (Т.Д. Зенкевич–Евстигнеев, Е.А. Тихонов)
- ✓ «Эффективная социализация детей в дошкольном учреждении» (Н.П. Гришаева).

В область дополнительного образования в дошкольном отделении выведены такие занятия, как английский язык, хореография, плавание, шахматы и керамика. Программы по данным предметам составлены педагогами дополнительного образования с учетом специфики образовательного учреждения.

- «Азбука хореографии» (Уразаева Г.М.)
- «Изобразительное искусство» (Гзовская О.Л.)
- «Обучение дошкольников игре в шахматы» (Черный М.М.)
- «Программа по обучению плаванию» (Абрамова Е.А.).

Результаты усвоения основной программы воспитанниками дошкольного отделения в 2017-2018 учебном году



Стабильный рост показателей в течение года во всех образовательных областях свидетельствуют о грамотном подборе образовательных компонентов, профессионализме педагогов и качественном методическом сопровождении.

Готовность к школе воспитанников подготовительных групп

Результаты мониторинга (Семаго М.М.) свидетельствуют, что выпускники дошкольного отделения хорошо усвоили основную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Все воспитанники также были изучены педагогом-психологом на предмет психологической готовности к школе.

Учебный год	Всего детей	Готовы к школе	Условно готовы к школе	Не готовы к школе
2018-2019	20	15ч./75%	3ч./15%	2ч./10%

Показателем «Условная готовность» характеризуются диагностические данные тех детей, которые имеют нарушения речевого развития, недостаточную возрастную зрелость.

**Сравнительные показатели уровня готовности к школе воспитанников
дошкольного отделения за 2 года:**

Год	Готовы к школе		Условно готовы к школе		Не готовы к школе	
	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
2017 год	26	76	7	21	1	3
2018 год	18	82	4	18	0	0
2019 год	15	75	3	15	2	10

Сравнительный анализ показывает, что неуклонно повышается качество подготовки выпускников дошкольного отделения, что отражает целесообразность отобранного содержания, оптимальность форм работы и эффективность технологических приёмов.

Воспитательная работа

В основу воспитательной работы дошкольного отделения заложены православные ценности и традиции нашего государства.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ развитие личности ребенка, формирование базовой православной культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей России, воспитание православных христиан;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения, социализация детей;
- ✓ развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- ✓ формирование стремления к спорту и как следствие здоровому образу жизни

Принципы воспитательной работы дошкольного отделения:

- ✓ единый подход к воспитанию в семье и в дошкольном отделении;
- ✓ дошкольное отделение строится по иерархическому принципу, в основе которого любовь, забота, ответственность старших, в ответ – в любви и доверие осуществляемое послушание;
- ✓ воспитание личным примером воспитателя, совместная жизнь педагогического и детского коллективов;
- ✓ основной ритм жизни дошкольного отделения определяется церковным и светским календарями.

Основные общие мероприятия, проведенные в учебном году: «1 сентября», «Осень золотая. Покров Пресвятой Богородицы», «Новый год и Рождество», «Пасхальный концерт», «Выпускной бал» в подготовительных группах.

Организованные наглядно-образовательные выставки (методический кабинет, коридоры, рекреации, помещения групп): «1 сентября», «О Москве», «Поэты об осени», «Воспитательная работа с детьми осенью», «День Народного Единства», «Книжные новинки», «Осень», «Сказка природы», «Рождественские поделки», фотовыставки «Возвращение традиций, возрождение духовности», «Светлая Пасха», «Святые места России», «Образ Богородицы в иконах».

Тематические беседы внутри групп: «Я в храме», «Двунадесятые и великие праздники», «Мой святой покровитель», «Православные традиции», «Евангельские притчи и чудеса».

Православное воспитание.

Главной задачей духовного воспитания является формирование и развитие у детей православного мировоззрения, обеспечение полного участия воспитанников дошкольного отделения в жизни Церкви.

Составляющие компоненты духовного воспитания:

- ✓ ежедневное утреннее молитвенное правило перед началом дня. Молитвенное правило объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, воспитателей, родителей
- ✓ молитвы до и после еды,
- ✓ молитвенное поздравление именинников,
- ✓ совершение богослужений в на все двенадцатые и великие праздники, выпавшие на рабочие дни,
- ✓ занятия по изучению Закона Божьего,
- ✓ образовательные беседы священнослужителя с воспитанниками и воспитателями, родителями,
- ✓ экскурсии в Храм, знакомство с колокольней,
- ✓ паломнические поездки в Звенигород,
- ✓ участие воспитанников дошкольного отделения в благотворительных акциях («Белый цветок», «От сердца к сердцу»),
- ✓ подготовка и проведение общих праздников, установленных церковным календарем.

Программа здоровьесбережения

Расположение дошкольного отделения в экологически благополучном районе на отдельной, закрытой территории, просторное здание, хорошее материально-техническое обеспечение, медицинское сопровождение, качественное питание, отработанные режимные моменты обеспечивают оптимальные условия для функционирования на базе дошкольного отделения комплексной программы здоровьесбережения. Данная программа состоит из четырех модулей:

«Режимные моменты» (регулярное проветривание, очистка и обеззараживание воздуха, соблюдение гигиенических норм, закаливающие процедуры, самомассаж, динамические паузы во время занятий, активные прогулки, контроль за сменой видов деятельности)

«Здоровый образ жизни» (проведение занятий физкультурой на воздухе, в бассейне, ЛФК, лыжи, организация спортивных праздников для детей и родителей)

«Медицинское сопровождение» (наличие врача и медицинской сестры, ежедневный осмотр детей, организация фильтра, индивидуальная коррекция физических нагрузок, массажный кабинет, кабинет физиотерапии и ароматерапии)

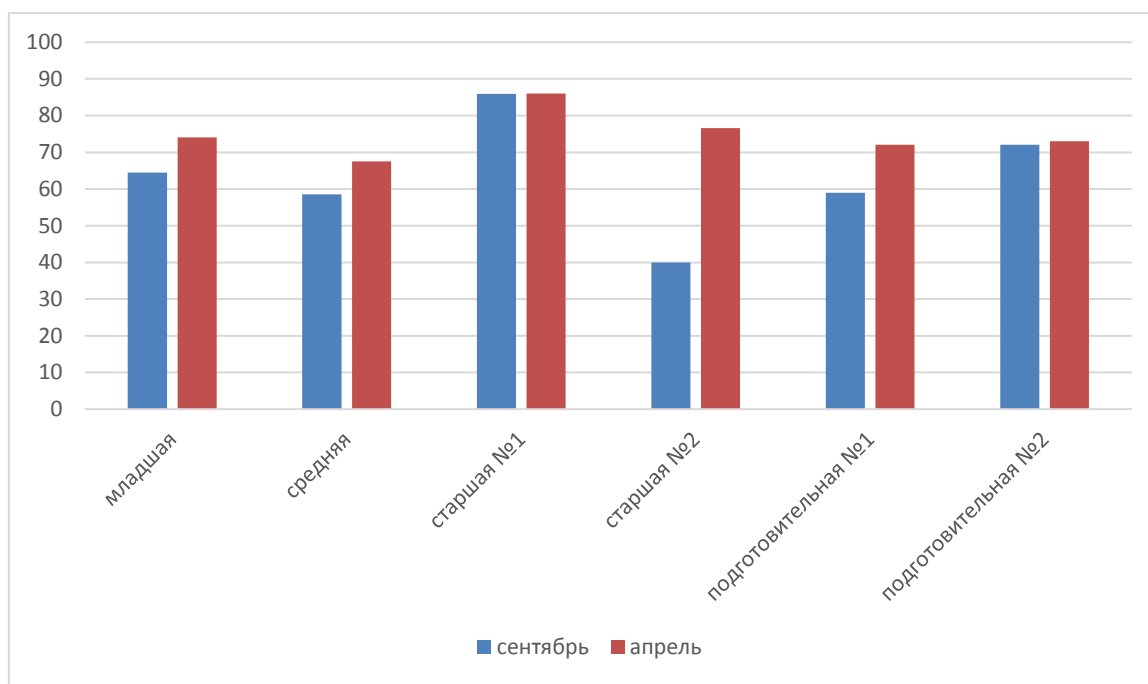
«Питание» (пятиразовое сбалансированное питание, экологически чистые продукты, постоянный контроль диетсестры за качеством приготовленных блюд).

Контроль за состоянием здоровья воспитанников дошкольного отделения осуществляют как медицинские работники (врач, медицинская сестра и диетсестра), так и непосредственно воспитатели.

Также в прошедшем учебном году медицинскими работниками было зафиксировано снижение дней пропуска по заболеваниям, что обусловлено активным проведением профилактических и лечебных мероприятий, грамотно составленной сеткой занятий и строгим соблюдением режима дня.

Функционирование программы здоровьесбережения приносит стабильные положительные результаты, что подтверждается мониторингом образовательной области «Здоровье», регулярно осуществляемым воспитателями.

Образовательная область «Здоровье»:



Социализация детей

Одной из существенных проблем дошкольного образования является крайне низкая саморегуляция поведения и владение социальными навыками современных детей. Для решения указанной проблемы дошкольное отделение третий год последовательно реализует программу Н.П. Гришаевой «Технология эффективной социализации детей в дошкольном учреждении», предполагающую проведение «Клубных часов», «проблемно-педагогических ситуаций», социальных акций, «ситуаций месяца», детского волонтерства. Дошкольное отделение является инновационной площадкой и реализует программу социализации «Преемственность детского сада и начальной школы в рамках реализации технологий эффективной социализации детей». Научное руководство осуществляет Российская Академия Образования в лице Венецкой О. Е., к. п. н., ведущего научного сотрудника РАО, и Гришаевой Н. П., научного сотрудника НИИ РАО, психолога, социолога.

Структура социализации включает:

- ✓ диагностику знаний и поведения детей в начале ситуации, насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.), активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, изодейтельность и т.д.);
- ✓ создание проблемных педагогических ситуаций;
- ✓ создание коллективных проектов, использование темы ситуации в работе всех специалистов дошкольного отделения;
- ✓ организация обязательного участия родителей в ситуациях (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в написании сценариев праздников и в самом празднике);
- ✓ проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца;
- ✓ проведение выходной диагностики в различных формах («волшебный телефон», анкетирование, наблюдение, опрос родителей и т.д.).

Преимущества данной педагогической технологии:

- ✓ ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей;
- ✓ учится слушать и слышать товарищей, разрешать конфликты;
- ✓ у родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности;
- ✓ воспитатель, работающий по такой технологии, неизбежно становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и результаты, к которым необходимо прийти в конце месяца; весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно; роль воспитателя в ситуации определяется как организационная;
- ✓ меняется качество общения детей и взрослых: ребёнку во всех режимных моментах предоставляется возможность выбора и самоопределения, что приводит к формированию у детей определённых социальных навыков.

Иные элементы технологии социализации:

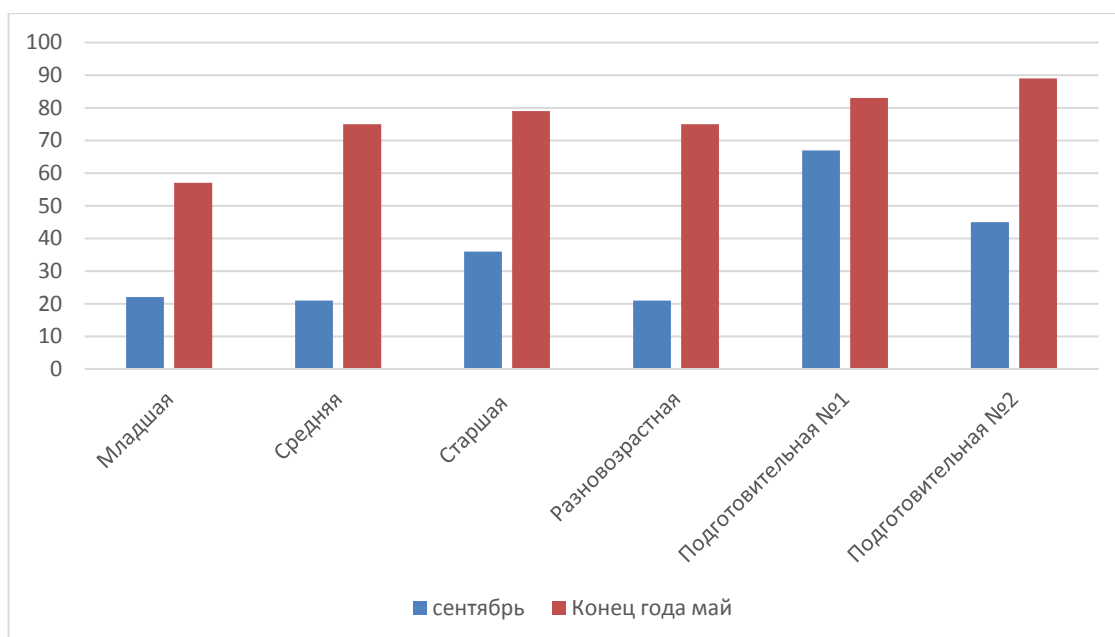
- проведение клубных часов, позволяющих детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории дошкольного отделения и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится;
- организация ежедневных кругов рефлексии, позволяющих развить множество качеств, необходимых для готовности к школе;
- создание проблемных педагогических ситуаций, предполагающих постановку проблемной задачи перед ребёнком и самостоятельного разрешения этой ситуации, с обязательной рефлексией того что произошло в рамках проблемы;
- подготовка детей–волонтеров, предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим;
- организация и проведение социальных благотворительных акций.

Практическая реализация направления

В течение учебного года, в соответствии с программой, было организовано и успешно проведено 9 «ситуаций месяца» по следующим темам: «Мой дом – дошкольное отделение», «Я – горожанин», «Мальчики и девочки», «Рождественские подарки», «Я – житель Земли», «Моя семья, мои корни», «Космос, я часть мироздания», «Мы живем в России» и итоговое заключительное мероприятие.

Проводимая в течение учебного года систематическая работа с детьми в образовательной области «Социализация» принесла стабильные положительные результаты.

Мониторинг усвоения программы по образовательной области «Социализация» (2018-2019 учебный год):



Работа над реализацией требований ФГОС

В течение учебного года велась систематическая работа по внедрению ФГОС ДО в дошкольном отделении, осуществлялась методическая помощь воспитателям, контролировались учебно-воспитательные результаты.

Основные элементы работы:

- организация и проведение образовательных консультаций и семинаров для воспитателей: «Направления работы и образовательные области по ФГОС ДО», «Модернизация предметно-развивающей среды», семинар «Принципы построения образовательной программы по ФГОС ДО», семинар-практикум «Интеграция образовательных областей общеобразовательной программы: теория и практика», деловая игра «Знатоки ФГОС»;
- составление и реализация каждым педагогом индивидуального плана по самообразованию в области ФГОС, организация работа творческих групп педагогов;
- разработка формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО, составление календарно-тематического планирования по разным возрастным группам;
- организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- работа над преемственностью дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НО);
- выработка принципов, новых идей, подходов и приемов педагогической работы на основе ФГОС.

Результаты участия воспитанников в конкурсном и олимпиадном движении

Участие воспитанников дошкольного отделения в творческих и спортивных конкурсах.

№	Мероприятие	Результат
1	Районный конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства, посвященный творчеству А.С. Пушкина (организатор - центр детского творчества «Пушкинская школа»). «Пушкин и дети».	I место. 10 благодарностей.
2	Районный конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства, посвященный творчеству А.С. Пушкина (организатор - центр детского творчества «Пушкинская школа»). «Рождественская звезда 2019».	III место.
3	Районный конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства, посвященный творчеству А.С. Пушкина (организатор - центр детского творчества «Пушкинская школа»). «Пасхальный свет и радость».	I место.
4	Московский межрегиональный фестиваль творческих детско-родительских исследований и проектов «Маленький Леонардо».	5 лауреатов
5	Всероссийский конкурс «Я – исследователь»	5 победителей
6	Соревнования по акробатике	3 победителя
7	Соревнования по плаванию	2 победителя

Участие в конкурсах администрации и воспитателей:

№	Мероприятие	Результат
1	Всероссийский конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования России – 2018». Номинация «Эффективный частный дошкольное отделение».	Победитель – АНОО «Гимназия Свт. Василия Великого» Дошкольное отделение
2	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского «Рыбаков – фонд».	1 победитель. 1 участник.
3	Московский межрегиональный фестиваль творческих детско-родительских исследований и проектов «Маленький Леонардо». Сопровождение проектов.	5 лауреатов.
4	Всероссийский конкурс «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». Номинации «Сценарии проведения клубных часов», «Сценарии заключительных праздников по ситуации месяца».	4 участника. 1 лауреат. 4 победителя.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольного отделения

Основные цели:

- ✓ диагностика психического и социально-психологического развития конкретных детей;
- ✓ создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей детей в воспитательном процессе;
- ✓ оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- ✓ развитие психологической компетентности воспитанников, их родителей и воспитателей;
- ✓ создание условий для оптимального социально-психологического развития воспитанников дошкольного отделения.

Психодиагностическое направление (определение психологических характеристик познавательной деятельности воспитанников и основных личностных образований) включало: наблюдение за детьми в режимные моменты, использование методик Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, анализ детского творчества («Рисунок семьи», «Страхи в домиках», «Несуществующее животное»), использование диагностики саморегуляции поведения Гришаевой Н.П. и диагностики развития понятийных форм мышления Астапова В.М.

Коррекционно-развивающее направление (работа с эмоционально-личностными и интеллектуальными проблемами воспитанников) включало в себя индивидуальную развивающую работу с воспитанниками (по результатам психодиагностики, запросам педагогов и родителей), групповую работу с воспитанниками по развитию коммуникативных навыков и формированию сплоченности коллектива, индивидуальную проектную деятельность и проведение еженедельных кругов рефлексии и «Клубных часов».

В течение всего учебного года было подготовлено и проведено 32 тематических «Клубных часа» для всех воспитанников дошкольного отделения. «Клубные часы» способствуют эффективному формированию у детей самостоятельности, ответственности, умения ориентироваться в пространстве, дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительного отношения к окружающим, инициативы, умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Психопрофилактическое направление (просвещение воспитателей и родителей по вопросам особенностей возрастного развития детей, оказание помощи в разрешении конфликтов между субъектами образовательного процесса).

Консультации для родителей воспитанников дошкольного отделения осуществлялись в основном по результатам проведенной диагностики, на которых родители получали информацию о тех или иных психологических качествах, уровне умственного развития ребенка и т.п. В течение года родителям оказывалась информационная или эмоциональная поддержка, формировались навыки решения личностных проблем. За текущий период за консультацией обратились 21 родителей и было проведено 47 консультаций. Предмет обращения родителей за консультацией: результаты диагностики детей, адаптация детей в дошкольном отделении, невротические проявления детей, конфликты детей в дошкольном отделении, трудности воспитания дома, внутрисемейные сложности. Проведено 12 консультаций с новыми родителями и их детьми, желающими поступить в дошкольное отделение.

Также были проведены 15 консультаций с воспитателями, 5 консультации с педагогами и 7 консультаций с администрацией. Типичные обсуждаемые вопросы:

проблемы взаимодействия между детьми в группе, налаживания коммуникации, проблемы адаптации отдельных детей в группе, проблемы сплоченности коллектива сотрудников.

Психологическое консультирование (оказание психологической помощи и поддержки при возникновении эмоционально-личностных проблем всех участников воспитательного процесса).

Психологическое просвещение воспитателей осуществлялось в первую очередь на ежемесячных тренинг-семинарах и в процессе консультаций по вопросам индивидуального развития детей или проблемам межличностных отношений.

В течение отчетного периода с воспитателями и педагогами было проведено 5 развивающих тренинг-семинара по социализации дошкольников и развитию саморегуляции, а также семинар с помощниками воспитателей.

Логопедическое сопровождение воспитанников дошкольного отделения

Осуществление комплексного развития речи воспитанников направлено на:

- формирование правильного звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза
- обогащение и развитие словаря
- формирование лексико-грамматических категорий
- формирование связной речи.

В течение года проведено:

- ✓ Проведение первичного обследования и выявление детей с речевой патологией (обследовано 65 детей от 2,5 до 6-ти лет).
- ✓ Заполнение речевых карт на детей, оформление документации логоп
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых занятия по коррекции речи.
- ✓ Проведение фронтальных занятий по обучению детей грамоте в подготовительных группах.

В течение учебного года индивидуальные, групповые логопедические занятия проводились с 100% воспитанников. Коррекционная работа дала положительную динамику в устранении речевых нарушений детей.

Работа с педагогами велась по следующим направлениям:

- ✓ Ознакомление воспитателей с выявленными особенностями психического и речевого развития детей.
- ✓ Проведение тематических консультаций по теме: «Социализация дошкольника через формирование диалогической речи с использованием сюжетно-ролевых игр и речевых ситуаций».
- ✓ Подготовка детей к массовым мероприятиям.

Работа с родителями включала:

- ✓ Проведение индивидуальных консультаций для родителей: сбор анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка, особенностях поведения детей дома, особенностях психического и умственного развития ребенка, обстановке в семье, наличие дефектов речи у родителей.
- ✓ Консультирование родителей по организации совместной деятельности родителей и ребенка, обучение некоторым логопедическим приемам в работе с детьми.
- ✓ Участие в проведении групповых тематических родительских собраний старших и подготовительных групп.

Содержание контроля

В учебном году контроль осуществлялся по намеченному плану. Для объективной оценки состояния воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном отделении использовались разнообразные виды контроля. Тематика и содержание контроля соответствовала основным направлениям работы дошкольного отделения. Это позволило эффективно выявлять положительные моменты, недостатки организации педпроцесса.

В рамках контроля были просмотрены различные виды деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, организация бесед с детьми, результаты мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирования воспитательно-образовательного процесса, анализировалась работа с родителями.

Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных консультаций с воспитателями, индивидуальных бесед. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствовало повышению уровня педагогических знаний, умений педагогов дошкольного отделения.

Работа педагогического коллектива с родителями воспитанников

В течение учебного года в соответствии с утвержденным планом проводились как общие по детскому саду родительские собрания, так и собрания по узким вопросам внутри отдельных групп. Регулярно, по мере необходимости, осуществлялись индивидуальные консультации родителей с заведующим детским садом, старшим воспитателем, воспитателями по вопросам учебно-воспитательного процесса и выработке индивидуальных режимных моментов. Регулярно проводились консультации родителей с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Вопросы духовного становления воспитанников дошкольного отделения рассматривались во время ежедневных встреч заинтересованных родителей со священнослужителем. Регулярно, в течение года, родители приглашались на основные отчетные мероприятия-концерты, а также на спортивные мероприятия. В рамках осуществления образовательной программы по социализации детей родители ежемесячно привлекались к совместной деятельности и к участию в итоговых «ситуациях месяца». Неоднократно в течение учебного года дошкольное отделение принимал участие в различных конкурсах и выставках совместного детско-родительского творчества.

Можно сделать вывод, что в дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном отделении, участвовать в его жизнедеятельности.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям России, формирование у детей морально-нравственных идеалов и установок, ценностей и норм, приобретение культурологических знаний, формирование общей культуры, воспитание патриотизма, гражданственности, обеспечение ценностно-смысловой преемственности.
2. Распространение здорового образа жизни посредством рациональной организации образовательно-воспитательного процесса, системы закаливания, комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, рационального питания, создание рациональных условий оздоровления.

3. Социализация детей. Освоение норм и правил общения детей друг с другом и взрослыми, освоение детьми основных социальных ролей путем личного проживания, самоопределения этих ролей, формирование способности принятия собственных решений, осознанности выбора, развитие навыка саморегуляции поведения.

4. Работа над формированием правильной диалогической речи воспитанников посредством развития коммуникативных навыков в процессе реализации работы инновационной площадки.

Показатели деятельности дошкольного отделения АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 25%
1.8.2	Первая	4 человека/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 4 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да